Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP Boucher, veuillez visiter :
bpboucher.fr/annales-sujets-et-corriges

Examen : BREVETS PROFESSIONNELS TERTIAIRES	Session Normale 2012
Épreuve : Expression française et ouverture sur le monde	Durée : 3 heures Coefficient : 3

Corrigé « L'égalité en France, un droit fondamental à l'épreuve du monde du travail

Document 1 - Stigmatisation et discrimination (9 points)

1. Quel sujet abordent les auteurs dans cet article ? (2 points)
Dans cet article, les auteurs abordent le sujet de la dévalorisation et de la discrimination professionnelles dont sont victimes les personnes obèses.

2. Quels constats dressent-ils ? (4 points)
Les auteurs dressent plusieurs constats :

- l'image des obèses est dévalorisée dans notre société qui recherche la perfection et où la minceur est un critère de beauté ; (1 pt)
- dans le monde professionnel, l'obésité est perçue comme un élément discriminant car ces personnes sont jugées moins performantes, incapables de faire « des efforts », manquant de « dynamisme » ; (1 pt)
- l'évolution professionnelle des obèses est freinée en raison de leur physique ; (1 pt)
- ces personnes ne peuvent accéder à toutes les professions, à tous les secteurs professionnels. (1 pt)

3. Relevez trois exemples qu'ils développent pour justifier ces constats. (3 points)

- Association entre le physique et les compétences professionnelles : les personnes obèses sont jugées comme manquant de dynamisme, peu aptes à faire des efforts.
- Accès à l'enseignement supérieur moindre, revenus plus faibles, promotion professionnelle plus lente ;
- Peu de personnes obèses dans des secteurs comme l'hôtellerie ou les services aux entreprises...

1 point par exemple relevé.

Document 2 - (5 points)

4. A quelle situation fait référence ce dessin ? (2 points)
Il s'agit d'un entretien d'embauche : le recruteur, en costume foncé, assis à son bureau, et le candidat à l'embauche, debout, costume clair qui explique qu'il vient pour l'emploi proposé par cette entreprise.

5. Que critique ce dessin ? Justifiez votre réponse. (3 points)
Ce dessin dénonce les discriminations à l'embauche dont sont victimes certaine personnes ; ici, il s'agit de la discrimination des « personnes de couleur ». En effet, les paroles traduisent avec ironie le regard que porte le recruteur sur cette candidature puisque, pour lui, le mot « place » ne peut désigner dans la bouche de l'autre personne que la « place de parking » ; il est inconcevable pour lui que cette personne postule à l'emploi proposé par son entreprise.

Base Nationale des Sujets d'Examens de l'enseignement professionnel
Réseau SCEREN

Document 3 - (6 points)

6. Expliquez le lien entre l'image et le texte. (3 points)
L'image illustre le texte de l'affiche dans la mesure où il s'agit d'un robot ; ce « travailleur » ne présentera donc aucune des caractéristiques énumérées dans le texte et sera donc « parfait ».

7. Quel est le sens du slogan « Urgent : recrutons humain » ? (3 points)
L'agence d'intérim dénonce les discriminations à l'embauche en rappelant que ce qui fait l'Homme, sa richesse c'est sa diversité. Ce slogan met l'accent sur l'urgence de ce problème qui risque de déshumaniser le monde du travail.

Document 4 - Évolution des salaires mensuels nets moyens (2000-2009) (7 points)

8. Représentez graphiquement les données de ce tableau. (3 points)
- Titre, légende (1 pt)
- Justesse de la représentation graphique (2 pts)

9. Recopiez la dernière ligne du tableau sur votre copie et complétez-la en calculant le salaire des femmes en pourcentage du salaire des hommes. (2 points)

	2000	2002	2004	2006	2008	2009
Salaire femmes en % du salaire hommes	**79,9**	**80,1**	**80,6**	**81,1**	**79,9**	**79,9**

10. Quels constats pouvez-vous faire à partir de l'ensemble des données du tableau et de leur représentation graphique ? (2 points)
Les salaires des hommes et des femmes augmentent sur toute la période mais celui des femmes restent toujours inférieurs à celui des hommes ; ces salaires ne représentent que 80% du salaire que touchent les hommes.

Documents 1, 2, 3, 4 (6 points)

11. Définissez le terme « discriminations ». (2 points)
Toute définition cohérente sera acceptée.

12. En vous appuyant sur l'ensemble de ces documents, expliquez le tire de ce sujet, « L'égalité en France, un droit fondamental à l'épreuve du monde du travail ». (4 points)
L'égalité est un droit fondamental que reprend la devise républicaine et qu'affirment différents textes fondateurs. Or, les documents montrent que, dans le monde du travail, les salariés, les employés ne sont pas tous égaux. Selon leur apparence, leur sexe, leur origine, ils ne sont pas traités de la même manière : discrimination à l'embauche des obèses, des personnes de couleur, différence de salaires entre les hommes et les femmes …

Document 5 - Pour une charte de la diversité (3 points)

13. Dans quelle mesure la Charte de la diversité peut-elle être une réponse à la situation dénoncée dans les documents 1, 2, 3, 4 ? (3 points)
Cette charte peut être une réponse à la situation dénoncée dans les documents car elle veut « *favoriser le pluralisme et rechercher la diversité au travers des recrutements et de la gestion des carrières* ». Autrement dit, quand ce texte est signé par une entreprise, elle s'engage à ne pas faire « de différence » entre les candidats à l'embauche et à assurer à ses salariés une évolution de carrière identique et équitable.

Base Nationale des sujets d'Examens de l'enseignement professionnel
Réseau SCEREN

Document 6 - Discrimination et conséquences (6 points)

14. Éric Cédiey évoque dans son interview les conséquences des discriminations. Relevez et reformulez-en deux. (3 points)

Il relève des conséquences économique, politique et sociale. Par exemple :

- « gâchis en termes de ressources humaines » : les recruteurs ne retiennent pas des candidats en raison de leur origine, de leur âge ou de leur poids alors qu'ils sont tout aussi compétents que d'autres et pourraient apporter leurs compétences à l'entreprise ;
- les discriminations mettent en « difficulté le système de cohésion sociale et politique français » : la personne discriminée a tendance à se replier sur elle-même ; elle ne croit plus en le système juridique et social de la France ;
- les discriminations mettent en danger la cohésion de la société …

1,5 point par conséquence.

15. Expliquez la dernière phrase de l'interview : « Refuser la discrimination aujourd'hui, c'est aussi juste et en même temps aussi colossal que d'abolir les privilèges à la Révolution française. » (3 points)

Refuser les discriminations est un enjeu essentiel pour la société et sa stabilité. Il s'agit, comme l'abolition des privilèges, d'une mesure essentielle pour rétablir la justice pour les personnes victimes des discriminations.

Compétence d'écriture - 18 points

Jean-François Amadieu, directeur de l'Observatoire des inégalités expliquait en 2007 que « *les personnes dotées d'un physique avantageux réussissaient mieux leur vie sociale et professionnelle que celles moins bien dotées par la nature.* » Quelles réactions vous inspire ce constat ? Comment, selon vous, peut-on lutter contre les obstacles à l'intégration professionnelle liés aux différences physiques ?

En vous appuyant sur vos connaissances personnelles et les documents du corpus, vous rédigerez votre réponse à ces questions dans un texte organisé d'une trentaine de lignes.

Critères de notation

- Respect du sujet : construction d'un texte en deux parties : réactions à la situation dénoncée par les documents et point de vue pour faire évoluer cette situation.

- Propos structuré :
  - Argumentation construite et fondée sur deux arguments au moins
  - Utilisation d'exemples pour illustrer les arguments
  - Utilisation d'éléments du dossier et/ou de connaissances personnelles sur le sujet

- Maîtrise de la langue : syntaxe, orthographe …

- Richesse du vocabulaire

- Respect de la longueur demandée

Base Nationale des Sujets d'Examens de l'enseignement professionnel
Réseau SCEREN

L'égalité en France, un droit fondamental à l'épreuve du monde du travail

Base Nationale des Sujets d'Examens de l'enseignement professionnel
Réseau SCEREN

	EXPRESSION FRANCAISE					OUVERTURE SUR LE MONDE				
	S'informer Se documenter	Comprendre un message	Réaliser un message	Apprécier un message	Technique de la langue à l'écrit	S'informer Se documenter	Comprendre une situation	Traiter Réaliser	Exercer un jugement	**TOTAL**
Q.1						2				**2**
Q.2		4								**4**
Q.3	2		1							**3**
Q.4							2			**2**
Q.5									3	**3**
Q.6				3						**3**
Q.7		3								**3**
Q.8								3		**3**
Q.9								2		**2**
Q.10							2			**2**
Q.11	1		1							**2**
Q.12				4						**4**
Q.13									3	**3**
Q.14						3				**3**
Q.15		3								**3**
Compétence d'écriture			5		5		4		4	**18**
TOTAL	**3**	**10**	**7**	**7**	**5**	**5**	**8**	**5**	**10**	**60**

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV© avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV©, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV© se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.