Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP Boucher, veuillez visiter :
bpboucher.fr/annales-sujets-et-corriges

Expression française et ouverture sur le monde

Session 2011 • Code sujet : **Non indiqué** • Durée : **Non indiquée**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. **Production d’électricité en France** (3 questions) — **Page 3**
2. **L’énergie nucléaire en France** (4 questions) — **Page 5**
3. **Les mines d’uranium africaines et l’uranium comme ressource stratégique** (2 questions) — **Page 7**
4. **Analyse d’une brochure de campagne sur le nucléaire** (2 questions) — **Page 8**
5. **Les armes nucléaires dans le monde** (3 questions) — **Page 9**
6. **Ce jour-là : récit d’une explosion nucléaire** (3 questions) — **Page 10**
7. **Prendre position sur le développement de l’énergie nucléaire** (1 question) — **Page 12**
8. **Ce qu’il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) — **Page 13**

Sujet officiel (PDF) : https://bpboucher.fr/assets/annales/bp-boucher/U40 - Expression et connaissance du monde/2011/BP Boucher - U40 - Expression et connaissance du monde - Session 2011 - 2-Sujet.pdf

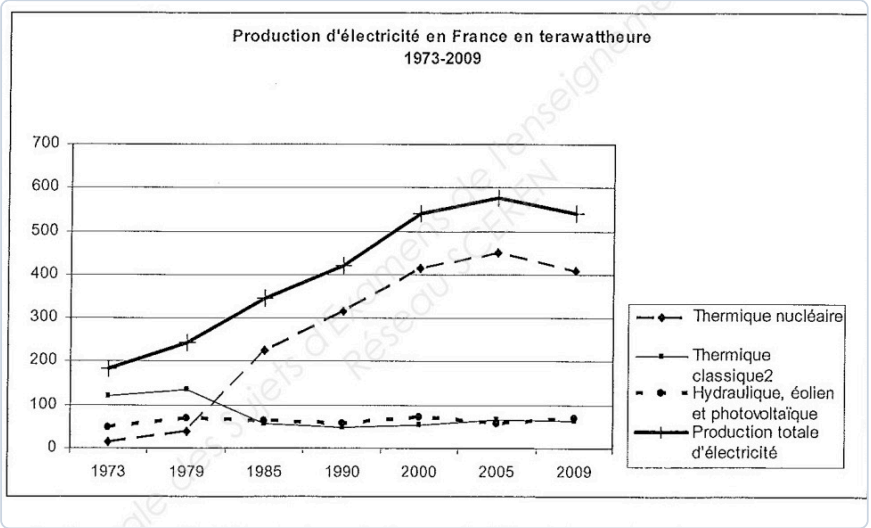
1. Production d’électricité en France

Le document présente l’évolution de la production d’électricité en France, en térawattheures, de 1973 à 2009. Il distingue la production nucléaire, thermique classique, hydraulique, éolienne et photovoltaïque, ainsi que la production totale.

Question 1. Construisez un graphique à partir des données du tableau. Choisissez une représentation graphique adaptée et veillez à la justesse du graphique et aux informations portées, notamment le titre et la légende.

Le graphique en courbes convient pour comparer l’évolution dans le temps. Placez les années 1973, 1979, 1985, 1990, 2000, 2005 et 2009 en abscisse, et la production en TWh en ordonnée, de 0 à 700. Tracez les quatre séries de la légende : nucléaire, thermique classique, hydraulique-éolien-photovoltaïque et production totale. Utilisez des traits ou symboles distincts et indiquez le titre et les unités.

Graphique corrigé : production d’électricité en France



✓ RÉPONSE À RETENIR

Graphique en courbes : « Production d’électricité en France en térawattheures, 1973-2009 », avec les quatre séries et leur légende.

Question 2. Caractérisez l’évolution de la production totale d’électricité de 1973 à 2009. Justifiez votre réponse.

La production totale augmente fortement sur l’ensemble de la période : elle passe de 182 TWh en 1973 à 542 TWh en 2009, soit 360 TWh de plus. La hausse est globalement régulière, même si la courbe baisse légèrement entre 2005 et 2009. Elle ne progresse donc pas à chaque date.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Hausse globale de 182 à 542 TWh entre 1973 et 2009, malgré un léger recul en fin de période.

Question 3. Comparez la part de chaque mode de production d'électricité sur la même période. Que constatez-vous ?

Mode de production	Évolution entre 1973 et 2009
Nucléaire	Forte hausse, de 15 à 410 TWh
Thermique classique	Baisse, production presque divisée par deux
Hydraulique, éolien et photovoltaïque	Faible hausse, de 22 TWh sur la période

Le nucléaire prend une place dominante. Le thermique classique recule, tandis que la progression des autres sources reste limitée.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le nucléaire devient dominant, le thermique classique recule et les autres sources progressent peu.

2. L’énergie nucléaire en France

Le document porte sur le développement de l’énergie nucléaire en France et sur la notion d’indépendance énergétique. Il présente les avantages de cette énergie ainsi que l’inconvénient lié aux déchets dangereux.

Question 4. Selon le Comité à l’énergie atomique, pourquoi la France a-t-elle développé sa production d’énergie nucléaire ?

Le Comité à l’énergie atomique indique que la France a développé l’énergie nucléaire afin de ne plus dépendre du pétrole et des fluctuations de son prix. Le choix du nucléaire répond donc à un objectif d’indépendance énergétique : réduire la dépendance aux approvisionnements pétroliers et limiter l’exposition aux variations de leur coût. Ce sont les deux raisons données par le document.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Pour ne plus dépendre du pétrole et des fluctuations de son prix.

Question 5. En vous appuyant sur les informations données dans le premier paragraphe, définissez l’expression « taux d’indépendance énergétique ».

> Le taux d’indépendance énergétique est le rapport entre la production nationale d’énergie et la consommation du pays. Il indique dans quelle mesure la production nationale couvre les besoins énergétiques. Plus ce taux permet de rendre compte du besoin d’importer des combustibles, moins le pays est indépendant de ses approvisionnements extérieurs. C’est la définition attendue à partir du premier paragraphe.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Rapport entre la production nationale d’énergie et la consommation du pays.

Question 6. Quels sont, d’après le texte, les avantages de l’énergie nucléaire ?

Le texte donne quatre avantages de l’énergie nucléaire :

- des réserves d’uranium importantes, accessibles dans davantage de régions du monde que le pétrole ;
- la propriété et l’exploitation d’importants gisements d’uranium par une société française ;
- un prix peu élevé ;
- l’absence d’émissions de gaz à effet de serre et donc d’impact sur le réchauffement climatique.

Ces éléments reprennent les avantages explicitement mentionnés dans le document.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Réserves importantes et accessibles, gisements exploités par une société française, prix peu élevé et absence d’émissions de gaz à effet de serre.

Question 7. Quel inconvénient demeure ?

L’inconvénient qui demeure est la production de déchets dangereux. Le texte ne précise pas ici leur traitement ni leur durée de dangerosité : il souligne simplement que ces déchets constituent le point négatif de l’énergie nucléaire. La réponse attendue porte donc sur cet inconvénient, sans qu’il soit nécessaire d’en ajouter d’autres.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> L’énergie nucléaire produit des déchets dangereux.

3. Les mines d’uranium africaines et l’uranium comme ressource stratégique

Le document 3 traite de la présence de la France et du groupe AREVA au Congo, où l’entreprise peut explorer et exploiter des gisements d’uranium. Une question de synthèse demande de mobiliser les documents 1, 2 et 3 pour expliquer l’importance stratégique de l’uranium pour la France.

Document 3

Question 8. Pourquoi la France et le groupe AREVA sont-ils présents au Congo ?

AREVA est présente au Congo parce qu’elle y a obtenu le droit d’explorer et d’exploiter les futurs gisements d’uranium. Cet accès à une nouvelle zone de production permet au groupe de diversifier ses sources d’approvisionnement. Il contribue ainsi à sécuriser ses ressources et à maintenir sa compétitivité à l’échelle mondiale. Pour la France, cette présence participe également à la sécurisation de l’approvisionnement en uranium, indispensable à son parc nucléaire.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> AREVA peut explorer et exploiter les gisements congolais pour diversifier ses approvisionnements et rester compétitive.

Documents 1, 2 et 3

Question 9. En vous appuyant sur les informations fournies par les documents 1, 2 et 3, justifiez l’affirmation des journalistes du journal Le Monde : « L’uranium est une ressource stratégique pour la France plus que pour tout autre pays ».

Les documents montrent que l’uranium est stratégique pour la France à la fois pour produire son électricité et pour assurer son approvisionnement :

- Dans le document 1, la production nucléaire augmente fortement, de 15 à 410 TWh entre 1973 et 2009, tandis que la production thermique classique diminue.
- Le document 2 souligne les avantages de l’uranium : réserves importantes, accès auprès de plusieurs régions du monde et prix peu élevé. Le nucléaire réduit la dépendance française au pétrole.
- Le document 3 indique qu’AREVA peut exploiter des gisements au Congo. Cet accès contribue à sécuriser et diversifier l’approvisionnement d’un pays dont les centrales nucléaires produisent environ 80 % de l’électricité.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> L’uranium est stratégique car il permet à la France de produire une grande part de son électricité et de limiter sa dépendance énergétique. AREVA sécurise et diversifie son approvisionnement, notamment grâce aux gisements congolais.

4. Analyse d’une brochure de campagne sur le nucléaire

Le document est une brochure du réseau « Sortir du nucléaire » destinée aux citoyens appelés à participer aux élections européennes. Il faut identifier ses éléments visuels et textuels, puis expliquer comment ils soutiennent son message en faveur d’une Europe sans nucléaire.

Question 10. Qui est à l’origine de cette brochure ? À qui s’adresse-t-elle ?

La brochure est réalisée par le réseau « Sortir du nucléaire ». Elle s’adresse aux citoyens appelés à participer aux élections européennes. Il s’agit d’une affiche de campagne destinée aux électeurs en France.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Auteur : le réseau « Sortir du nucléaire ». Public : les citoyens participant aux élections européennes.

Question 11. Identifiez les éléments qui composent ce document et justifiez leur choix en lien avec le message que souhaite délivrer cette brochure.

Le document montre une urne et un bulletin de vote portant le sigle nucléaire barré. Une planète souriante, personnifiée comme prête à voter, est entourée d’éoliennes, de végétaux et de panneaux solaires. Le texte associe un slogan appelant à agir par le vote à l’objectif d’une Europe sans nucléaire. Ces éléments relient le geste électoral à la défense de l’écologie et des énergies renouvelables.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> La brochure appelle à voter pour une Europe sans nucléaire, respectueuse de l’environnement et tournée vers les énergies renouvelables.

5. Les armes nucléaires dans le monde

Le document est une carte consacrée aux armes nucléaires dans le monde et aux États concernés. Les questions portent sur l'usage militaire du nucléaire, la définition d'un traité de non-prolifération et les menaces que la possession de ces armes peut faire peser sur la sécurité mondiale.

Question 12. Quelle autre utilisation du nucléaire cette carte met-elle en évidence ?

La carte met en évidence l'utilisation du nucléaire à des fins militaires. Elle montre que plusieurs États possèdent des armes nucléaires, c'est-à-dire qu'ils disposent d'arsenaux pouvant être employés dans un conflit. Il s'agit donc d'une autre utilisation du nucléaire que la production d'électricité, évoquée dans les documents précédents.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Le nucléaire est également utilisé à des fins militaires, sous forme d'armes nucléaires détenues par plusieurs États.

Question 13. En vous appuyant sur les informations fournies par cette carte, définissez ce qu'est un « traité de non-prolifération nucléaire ».

La carte présente des États qui possèdent des arsenaux nucléaires et rappelle les engagements associés au traité. Un traité de non-prolifération nucléaire est un accord par lequel les puissances signataires s'engagent à réduire leurs arsenaux ou, au minimum, à ne pas les augmenter. Selon le corrigé officiel, les États-Unis disposent de 10 500 armes nucléaires et doivent en détruire 5 100.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Accord engageant les puissances signataires à réduire leur arsenal nucléaire ou, au minimum, à ne pas l'augmenter.

Question 14. Montrez que la possession d'armes nucléaires peut constituer une menace pour la sécurité mondiale. Justifiez votre réponse.

La possession de ces armes peut menacer la sécurité mondiale, car leur multiplication augmente le nombre d'États susceptibles de les utiliser. Le risque est particulièrement préoccupant dans les régions politiquement instables, où un conflit peut dégénérer.

- Des pays non signataires peuvent accroître leur arsenal.
- Des armes nucléaires pourraient être utilisées lors d'un conflit, avec des conséquences dévastatrices.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> La prolifération et les conflits dans des régions instables augmentent le risque d'emploi d'armes nucléaires et menacent la sécurité mondiale.

6. Ce jour-là : récit d’une explosion nucléaire

Le document est un récit à la première personne qui décrit les instants suivant une explosion et la découverte d’une ville dévastée. Les questions évaluent le repérage des éléments du récit, la caractérisation du paysage et l’interprétation de la prise de conscience du narrateur.

Question 15. Le narrateur décrit ce qu’il ressent juste après l’explosion comme « un moment terrible d’un horrible cauchemar ». Relevez les éléments qui peuvent justifier l’utilisation de cette expression.

Plusieurs éléments rendent l’expérience cauchemardesque :

- L’explosion survient le matin, alors que le narrateur, qui a mal dormi, n’est pas encore complètement réveillé.
- L’éblouissement le prive momentanément de la vue et de ses repères. Il entend seulement des bruits angoissants, comme des « hurlements » et des « rafales de vent ».
- En sortant, il découvre peu à peu son quartier détruit.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Mal réveillé, aveuglé et désorienté, il entend des bruits angoissants puis découvre les destructions.

Question 16. Quelle description le narrateur fait-il de sa ville après l’explosion ? Proposez un adjectif pour la qualifier, puis justifiez votre réponse en citant le texte.

La ville est complètement dévastée. Le narrateur évoque des « maisons effondrées, aplaties », des « constructions détruites » et des « bois de bambou fauchés ». Les arbres géants ont été « coupés en plein ciel » et « la maison brûle ». Il voit aussi des habitants blessés, défigurés ou en détresse. On peut qualifier ce paysage d’« apocalyptique », car l’ampleur des destructions et des souffrances fait penser à une fin du monde.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La ville est apocalyptique : « maisons effondrées, aplaties », « constructions détruites » et arbres « coupés en plein ciel ».

Question 17. Expliquez la dernière phrase de l’extrait : « J’avais souvent pensé avoir autant de chances de mourir que de survivre, mais à cet instant-là le fait même de vivre et le sens même de la vie s’imposèrent brusquement à mon esprit. »

Avant l’explosion, le narrateur pensait qu’il avait autant de chances de mourir que de survivre. En traversant la ville ravagée et en voyant les blessés et les personnes en détresse, il mesure l’ampleur de la catastrophe.

Il comprend alors qu’il a eu la chance de ne pas mourir ni d’être gravement blessé. Cette expérience lui fait prendre conscience de la valeur de sa vie : être vivant ne lui paraît plus évident, et le sens de la vie s’impose brusquement à lui.

✓ **RÉPONSE À RETENIR**

Face à la catastrophe, il mesure sa chance d’être vivant et prend conscience de la valeur de la vie.

7. Prendre position sur le développement de l’énergie nucléaire

La tâche consiste à donner son point de vue sur la poursuite du développement de la production d’énergie nucléaire en France. Le candidat doit rédiger une trentaine de lignes structurées, en s’appuyant sur les documents étudiés et ses connaissances.

Question Rédaction. Dans un texte structuré d’une trentaine de lignes, exposez votre point de vue sur la question : faut-il ou non poursuivre le développement de la production d’énergie nucléaire en France ? Appuyez-vous sur les documents étudiés et vos connaissances.

Je suis favorable à la poursuite du nucléaire en France, sans négliger les autres solutions. Cette énergie produit beaucoup d’électricité avec peu d’émissions directes de gaz à effet de serre. Le dossier montre que la production nucléaire est passée de 15 à 410 térawattheures entre 1973 et 2009. Elle a donc contribué à limiter le recours aux combustibles fossiles et aux importations.

Mais cette filière comporte des risques : un accident peut avoir de graves conséquences et les déchets radioactifs restent dangereux longtemps. En outre, l’approvisionnement en uranium dépend de fournisseurs étrangers.

Je souhaite donc maintenir le nucléaire en renforçant la sûreté des centrales et la gestion des déchets. Il faut aussi développer les énergies renouvelables et réduire la consommation. Cette combinaison peut concilier électricité décarbonée, sécurité d’approvisionnement et transition énergétique.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Poursuivre le nucléaire sous de strictes garanties de sûreté, tout en développant les énergies renouvelables et en réduisant la consommation.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2011)

Bilan de l'épreuve : Cette épreuve d'expression française et d'ouverture sur le monde, session normale 2011, porte sur le nucléaire et ses enjeux. Le code sujet, la durée et le coefficient ne sont pas indiqués sur les pages fournies. Elle évalue la lecture de données, l'analyse de documents, la compréhension d'un récit et la rédaction d'une argumentation structurée.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Le taux d'indépendance énergétique est le rapport entre la production nationale d'énergie et la consommation.
- La production totale d'électricité passe de 182 TWh en 1973 à 542 TWh en 2009.
- Entre 1973 et 2009, la production nucléaire augmente fortement, tandis que la production thermique classique diminue.
- Une argumentation relie chaque argument à un exemple tiré des documents ou des connaissances personnelles.

Points de vigilance & attentes du jury

- Pour le graphique, choisir une représentation adaptée et indiquer clairement le titre, la légende et les informations nécessaires.
- Pour caractériser une évolution, donner la tendance et la justifier avec des données précises du document.
- Pour analyser un document visuel, identifier ses éléments et les relier à son message et à son public.
- Pour la rédaction, présenter un point de vue structuré, au moins deux arguments illustrés, et respecter la longueur demandée.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment caractériser correctement l'évolution d'une production sur plusieurs années ?

Indiquez d'abord la tendance générale, puis justifiez-la avec des valeurs datées prélevées dans le document. Pour comparer plusieurs modes de production, précisez séparément si chacun augmente, diminue ou reste relativement stable.

Q : Comment définir le taux d'indépendance énergétique dans ce sujet ?

C'est le rapport entre la production nationale d'énergie et la consommation. Il indique dans quelle mesure un pays couvre ses besoins par sa propre production, et aide à comprendre son recours aux importations de combustibles.

Q : Quelle longueur et quelle organisation sont demandées pour la rédaction ?

La consigne demande un texte structuré d'une trentaine de lignes. Préparez votre point de vue et vos arguments, rédigez avec des exemples, puis relisez la cohérence, la langue et le respect de la longueur.

Q : Quels critères sont attendus pour l'argumentation écrite ?

Le sujet doit être respecté et le point de vue clairement développé. Le propos doit être structuré, s'appuyer sur au moins deux arguments illustrés par des exemples, mobiliser le dossier ou des connaissances, et respecter les exigences de langue et de longueur.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bpboucher.fr/assets/annales/bp-boucher/U40 - Expression et connaissance du monde/2011/BP Boucher - U40 - Expression et connaissance du monde - Session 2011 - 2-Sujet.pdf

Ressources BP Boucher : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.