Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP Boucher, veuillez visiter :
bpboucher.fr/annales-sujets-et-corriges

Dynamiques démographiques et développement

Session 2010 • Code sujet : **Non indiqué** • Durée : **Non indiquée**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. **Population du monde par grandes régions** (2 questions) — **Page 3**
2. **Scénario démographique et ressources alimentaires** (2 questions) — **Page 4**
3. **Les idées de Thomas Malthus sur la population et les ressources** (4 questions) — **Page 6**
4. **Confrontation de deux analyses démographiques** (1 question) — **Page 8**
5. **Croissance démographique, développement et environnement** (3 questions) — **Page 9**
6. **Répartition de la population par groupe d'âge en 2007 et 2050** (2 questions) — **Page 11**
7. **État de la population mondiale prévu pour 2050** (1 question) — **Page 12**
8. **Vieillissement de la population et mesures d'adaptation** (2 questions) — **Page 13**
9. **Conséquences du vieillissement de la population française** (1 question) — **Page 14**
10. **Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) — **Page 15**

Sujet officiel (PDF) : https://bpboucher.fr/assets/annales/bp-boucher/U40 - Expression et connaissance du monde/2010/BP Boucher - U40 - Expression et connaissance du monde - Session 2010 - 3-Sujet.pdf

1. Population du monde par grandes régions

Le document présente l'évolution de la population mondiale et des grandes régions entre 1950 et 2010, ainsi que les estimations de l'ONU pour 2050. Il faut comparer les rythmes de croissance à l'échelle mondiale et régionale, puis évaluer ce que les projections confirment ou nuancent.

Question 1. Analysez l'évolution de la population entre 1950 et 2010 à l'échelle mondiale, puis à l'échelle régionale ou des grandes régions.

De 1950 à 2010, la population augmente régulièrement à l'échelle mondiale et dans toutes les grandes régions. La croissance est cependant très inégale : l'Europe et l'Amérique du Nord progressent moins vite que l'Afrique, l'Asie et l'Amérique latine. Les ordres de grandeur du document montrent donc une forte hausse mondiale, portée surtout par les régions où la population a été multipliée par plusieurs fois.

Échelle ou région	Évolution entre 1950 et 2010
Monde	Population multipliée par environ 5
Afrique	Population multipliée par 4,5
Asie	Population multipliée par 3
Amérique latine	Population multipliée par 3,5
Europe et Amérique du Nord	Croissance plus faible

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> La population mondiale est multipliée par environ 5. Toutes les régions croissent, mais moins vite en Europe et en Amérique du Nord qu'en Afrique, en Asie et en Amérique latine.

Question 2. Les estimations de l'Organisation des Nations Unies pour 2050 confirment-elles ou nuancent-elles vos remarques précédentes ? Justifiez et expliquez votre réponse.

Les estimations de l'ONU confirment la poursuite de la croissance mondiale, mais en nuancent le rythme : les augmentations prévues sont moins rapides que celle observée entre 1975 et 2010. Les périodes comparées n'ayant pas la même durée, les chiffres illustrent cette évolution sans se comparer directement comme des totaux équivalents.

- La hausse est estimée à 2 830 millions entre 1975 et 2010, à 1 135 millions entre 2010 et 2025, puis à 1 951 millions entre 2025 et 2050.
- À l'échelle régionale, l'Europe ferait exception : sa population passerait de 732 millions en 2010 à 664 millions en 2050.

La tendance mondiale se poursuit donc, mais les trajectoires régionales divergent.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> La population mondiale continuerait d'augmenter à un rythme plus lent. L'Europe diminuerait, passant de 732 millions d'habitants en 2010 à 664 millions en 2050.

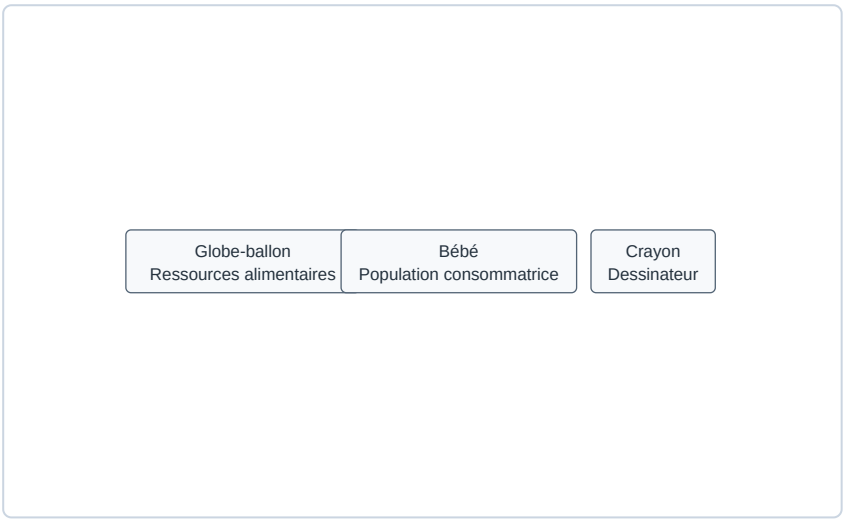
2. Scénario démographique et ressources alimentaires

Le document propose un dessin illustrant les relations entre la population mondiale et les ressources alimentaires. Il faut identifier ce que symbolisent ses éléments, puis imaginer et justifier le dessin qui conclurait le scénario.

Question 3. Identifiez les éléments qui composent le dessin et dites ce que chacun symbolise.

Le globe terrestre représenté sous la forme d'un ballon symbolise la nourriture et les ressources alimentaires mondiales. Le bébé qui le tète représente la population mondiale, qui consomme ces ressources. Le crayon représente le dessinateur, qui illustre la situation alimentaire mondiale. Le dessin met ainsi en relation la population et les ressources dont elle dépend.

Éléments et symboles du dessin



Les trois éléments et leur signification, selon le corrigé du document.

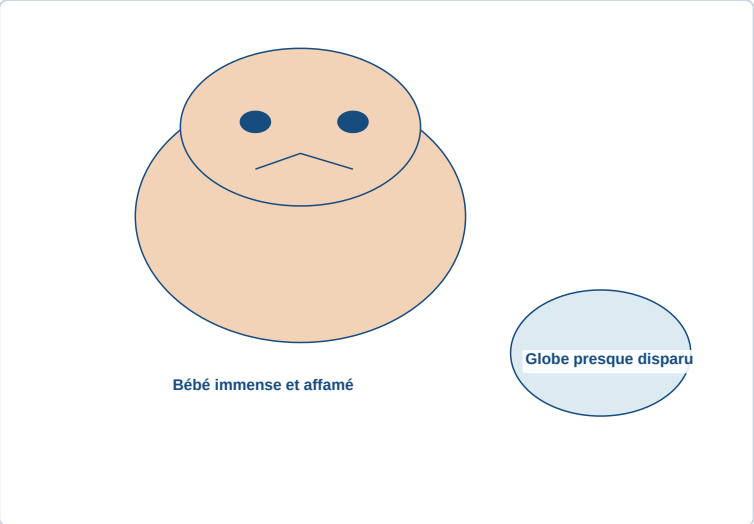
✓ RÉPONSE À RETENIR

Globe-ballon : ressources alimentaires mondiales ; bébé qui le tète : population consommatrice ; crayon : dessinateur de la situation alimentaire mondiale.

Question 4. Quel dessin feriez-vous figurer dans la dernière case, en guise de conclusion ? Expliquez votre choix.

Je dessinerais un bébé encore plus gros que dans les images précédentes, face à un globe terrestre presque disparu. Le contraste montre la croissance de la population et la raréfaction des ressources alimentaires dans ce scénario. On peut également représenter le bébé en pleurs pour suggérer qu'il manque de nourriture.

Conclusion du scénario démographique



✓ RÉPONSE À RETENIR

Un bébé plus gros devant un globe presque disparu, éventuellement en pleurs : les ressources alimentaires ne suffisent plus.

3. Les idées de Thomas Malthus sur la population et les ressources

L’extrait de Thomas Malthus porte sur les progrès des sociétés et les facteurs susceptibles de les freiner, notamment l’augmentation de la population et la quantité de nourriture disponible. Les questions demandent d’identifier son sujet, l’importance qu’il lui accorde, sa démonstration et le procédé utilisé pour l’appuyer.

a

Question 5.a. À quel sujet Thomas Malthus s’intéresse-t-il dans cet extrait ?

Malthus s’intéresse aux progrès des sociétés et aux facteurs qui les ont freinés dans le passé. Il s’interroge aussi sur la possibilité pour l’être humain de surmonter ces obstacles. Pour étudier cette question, il analyse en particulier l’augmentation de la population et celle de la quantité de nourriture disponible. Son sujet porte donc sur les conditions du progrès des sociétés et leurs limites.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Il étudie les progrès des sociétés, leurs obstacles et la possibilité de les surmonter, notamment face à la croissance de la population et aux ressources alimentaires.

b

Question 5.b. Pourquoi l’étude de ce sujet semble-t-elle importante à Thomas Malthus ?

Cette étude lui semble importante car Malthus y voit un facteur déterminant de l’évolution des espèces. Selon lui, la nature ne peut pas multiplier ses ressources au même rythme que les espèces animales, végétales et humaines. Il est donc essentiel d’examiner le rapport entre l’accroissement des populations et les ressources disponibles, car ce décalage peut freiner leur évolution.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> La disponibilité des ressources est déterminante, car elles ne se multiplient pas au même rythme que les espèces.

a

Question 6.a. Que souhaite démontrer Thomas Malthus ?

Malthus souhaite montrer que, si la population continue de croître au même rythme, elle ne disposera plus de ressources suffisantes pour vivre. Il explique que la population doublerait tous les vingt-cinq ans, tandis que les moyens de subsistance augmenteraient moins vite. Il illustre cet écart par une prévision : à la fin du premier siècle, la population atteindrait 177 millions, alors que les ressources ne pourraient en nourrir que 55 millions.

✓ RÉPONSE À RETENIR

La population risque de croître plus vite que les ressources et de dépasser les moyens de subsistance disponibles.

b

Question 6.b. Quel procédé Thomas Malthus utilise-t-il pour appuyer sa démonstration ?

Malthus appuie sa démonstration par des exemples chiffrés et un raisonnement mathématique. Il compare les rythmes de croissance de la population et des moyens de subsistance : la première doublerait tous les vingt-cinq ans, tandis que les seconds augmenteraient moins rapidement. Il donne aussi une prévision chiffrée pour la fin du premier siècle : 177 millions de personnes pour des ressources suffisantes à 55 millions.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Il utilise des exemples chiffrés et un raisonnement mathématique pour comparer la population aux ressources disponibles.

4. Confrontation de deux analyses démographiques

Les documents 2 et 3 proposent des analyses de la croissance de la population mondiale et de ses conséquences sur les ressources alimentaires. Il faut montrer leur point commun malgré les deux siècles qui séparent leurs auteurs.

Question 7. Montrez que les auteurs des deux documents partagent la même analyse de la situation démographique mondiale, alors que deux siècles les séparent.

Dans le document 2, le bébé qui tète le globe symbolise une population mondiale qui consomme les ressources alimentaires. Dans le document 3, Malthus soutient que la population augmente plus vite que les moyens de subsistance : elle doublerait tous les vingt-cinq ans, tandis que les ressources progresseraient moins rapidement. Il chiffre le risque : à la fin du siècle, 177 millions d'habitants pourraient manquer de ressources suffisantes, prévues pour 55 millions. Malgré deux siècles d'écart, les deux documents alertent donc sur une pénurie alimentaire liée à la croissance démographique.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Les deux documents alertent sur le risque que la croissance de la population dépasse les ressources alimentaires disponibles.

5. Croissance démographique, développement et environnement

L'article met en relation la croissance démographique, le développement et l'environnement, et présente le point de vue de D. Genin sur ces interactions. Les questions portent sur le sens du titre, la position de l'auteur et les exemples de désertification et de déforestation.

Question 8. Expliquez le titre donné à cet article.

Le titre associe trois notions : la croissance démographique, le développement et l'environnement. Il invite à comprendre leurs interactions.

La croissance peut contribuer à la pauvreté et à l'épuisement des ressources, mais ce lien n'est pas inévitable. Dans diverses régions, les populations adaptent leurs pratiques agricoles et d'élevage aux contraintes environnementales. De même, la croissance démographique n'a pas nécessairement aggravé la pauvreté dans certains pays.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le titre souligne les interactions entre croissance démographique, développement et environnement, sans présenter leurs effets comme inéluctables.

Question 9. Quel point de vue D. Genin défend-il ?

D. Genin défend l'idée que l'être humain peut gérer la croissance démographique et ses conséquences en adaptant son mode de vie.

Il rejette l'idée d'un lien automatique entre croissance, pauvreté et dégradation de l'environnement : ces relations sont complexes et doivent être analysées à différentes échelles pour en comprendre les interactions. L'adaptation des pratiques de culture et d'élevage aux contraintes environnementales illustre cette capacité d'action.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> L'être humain peut agir sur les effets de la croissance démographique; ses liens avec la pauvreté et l'environnement dépendent des contextes et des échelles.

Question 10. Pourquoi l'auteur évoque-t-il les questions de la désertification et de la déforestation au paragraphe 4 ?

L'auteur choisit ces exemples pour montrer que la pression démographique n'entraîne pas systématiquement une dégradation de l'environnement :

- Dans certaines régions du Sahel, les populations ont adapté leur mode de vie aux cycles climatiques; le recul du Sahel et celui du Sahara illustrent cette adaptation.
- La déforestation montre que les populations locales ne sont pas nécessairement responsables de la dégradation des forêts : l'auteur met en cause la demande occidentale.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Ces exemples montrent que les dégradations environnementales ne sont pas toujours imputables à la croissance ou aux pratiques des populations locales.

6. Répartition de la population par groupe d’âge en 2007 et 2050

Le document compare, en pourcentage, les groupes d’âge de la population mondiale et des grandes régions en 2007 et en 2050. Il faut décrire les évolutions mondiales puis vérifier si le même constat vaut pour chaque région.

a

Question 11.a. Comparez la répartition de la population mondiale par groupe d’âge en 2007 et en 2050. Que constatez-vous ?

En 2007, les 0 à 14 ans représentent plus de 25 % de la population mondiale, contre moins de 20 % en 2050. À l’inverse, la part des personnes de 60 ans et plus passe de moins de 15 % à 30 %. La proportion de jeunes diminue tandis que celle des personnes âgées augmente fortement : la population mondiale vieillit.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> La population mondiale vieillit entre 2007 et 2050 : la part des jeunes baisse, celle des 60 ans et plus augmente.

b

Question 11.b. Lorsque vous comparez la répartition par groupe d’âge de la population de chacune des grandes régions du monde entre 2007 et 2050, faites-vous le même constat ? Justifiez votre réponse.

Le même constat s’applique à toutes les grandes régions : la part des personnes âgées de 60 ans et plus augmente entre 2007 et 2050. L’Europe se distingue par une proportion de 0 à 14 ans presque inchangée. En 2050, elle présente la plus forte part de personnes de 60 ans et plus, un peu moins de 45 % de sa population.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Oui, toutes les régions vieillissent. En Europe, la part des 0 à 14 ans reste presque stable et celle des 60 ans et plus atteint un peu moins de 45 %.

7. État de la population mondiale prévu pour 2050

Les documents 1 et 5 apportent des informations sur les prévisions de population et la répartition par âge en 2050. Il faut sélectionner parmi trois propositions celle qui résume le mieux les prévisions actuelles de l'ONU, la recopier et justifier le choix.

Question 12. En vous appuyant sur les documents 1 et 5, choisissez et recopiez parmi les trois propositions celle qui résume le mieux l'état de la population mondiale en 2050 selon les prévisions actuelles de l'Organisation des Nations Unies. Justifiez votre choix.

Le document 1 indique que la population mondiale continuera d'augmenter jusqu'en 2050, mais à un rythme plus lent qu'auparavant. Le document 5 confirme son vieillissement : la part des 0 à 14 ans baisse, passant de plus de 25 % en 2007 à moins de 20 % en 2050, tandis que celle des plus de 60 ans progresse de moins de 15 % à 30 %. La proposition qui résume ces deux évolutions est donc celle qui associe augmentation et vieillissement.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> En 2050, l'Organisation des Nations Unies prévoit une augmentation et un vieillissement de la population mondiale.

8. Vieillissement de la population et mesures d’adaptation

Le document rapporte les enjeux du vieillissement de la population pour les pays et les mesures permettant d’y faire face. Les questions demandent de citer deux difficultés mentionnées par l’ONU, puis d’expliquer les réponses à envisager.

Question 13. Pourquoi, selon l’ONU, le vieillissement de la population est-il un problème pour tous les pays ? Citez deux raisons indiquées dans ce communiqué.

Le communiqué souligne plusieurs conséquences économiques et sociales du vieillissement. Deux raisons suffisent :

- La diminution de la population en âge de travailler entraîne une érosion de la main-d’œuvre.
- La hausse de la part des personnes âgées augmente leur taux de dépendance et les dépenses de santé.

Le document cite aussi la nécessité de mettre en œuvre des mesures de protection financière. Ces difficultés concernent tous les pays confrontés au vieillissement de leur population.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Érosion de la main-d’œuvre et hausse de la dépendance des personnes âgées, qui entraîne notamment davantage de dépenses de santé.

Question 14. Quelles mesures doivent être prises pour pallier ces difficultés ? Expliquez votre réponse.

Il faut accroître la productivité pour compenser la diminution de la main-d’œuvre et maintenir les niveaux de production. Cela passe par l’amélioration des rendements et par une participation accrue des femmes et des personnes âgées à l’activité professionnelle.

Il faut également renforcer la prévention en matière de santé tout au long de la vie. En limitant les facteurs de risque, on aide à préserver la santé des populations et à contenir la hausse des dépenses liée à l’allongement de la vie.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Accroître la productivité et la participation au travail, et développer la prévention en santé tout au long de la vie.

9. Conséquences du vieillissement de la population française

La consigne demande un devoir organisé sur les conséquences du vieillissement de la population française et les possibilités d'en tirer parti. La notation prend en compte le respect des deux aspects du sujet, la qualité de l'argumentation et de la perspective, la maîtrise de la langue et le respect de la longueur demandée.

Question Compétence d'écriture. Dans un devoir organisé, exposez votre point de vue sur les conséquences du vieillissement de la population française et envisagez le parti à tirer d'une telle situation.

Le vieillissement de la population française transforme notre société. À mes yeux, il représente un défi réel, mais aussi une occasion de mieux organiser la solidarité entre les générations.

D'abord, la hausse du nombre de personnes âgées accroît les besoins en soins, en accompagnement et en logements adaptés. Elle pose aussi la question du financement des retraites et peut réduire la main-d'œuvre disponible. Ces difficultés ne doivent toutefois pas faire oublier l'apport des seniors : leur expérience, leur engagement associatif et leur consommation participent à la vie collective et économique.

Pour tirer parti de cette évolution, il faut prévenir la perte d'autonomie, adapter les lieux de vie et permettre aux seniors qui le souhaitent de rester actifs. Former davantage de professionnels de santé et d'aide à la personne créera aussi des emplois. Anticipé, le vieillissement peut donc renforcer la solidarité et l'activité.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le vieillissement est un défi à anticiper, mais aussi une occasion de valoriser l'expérience des seniors et de renforcer la solidarité.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2010)

Bilan de l'épreuve : Ces éléments de corrigé portent sur l'épreuve « Dynamiques démographiques et développement » ; la session, le code sujet, la durée et le coefficient ne sont pas indiqués. Les questions étudient la croissance et le vieillissement des populations, les ressources alimentaires, le développement et l'environnement. Elles évaluent l'analyse de documents, la comparaison de projections, l'interprétation et la rédaction argumentée.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Comparer une évolution démographique exige de distinguer les périodes étudiées et l'échelle mondiale de celle des grandes régions.
- Les projections de l'ONU s'interprètent en tenant compte des rythmes de croissance et des différences régionales.
- La comparaison des groupes d'âge permet de repérer le vieillissement et d'en examiner les variations selon les régions.
- Croissance démographique, ressources, développement et environnement s'analysent dans leurs interactions, sans supposer de lien mécanique.

Points de vigilance & attentes du jury

- Appuyez vos comparaisons sur les dates, les échelles et les données précises des documents.
- Pour interpréter un dessin, identifiez séparément chaque élément et expliquez ce qu'il symbolise.
- Dans l'analyse d'un texte, distinguez l'idée défendue par l'auteur des exemples et procédés utilisés.
- Pour le devoir, traitez les deux aspects du sujet, développez au moins deux arguments et relisez la langue.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment comparer les évolutions démographiques présentées dans les documents ?

Repérez les dates, les unités et les échelles, puis comparez les valeurs entre les périodes. Séparez l'analyse mondiale de celle des régions et appuyez chaque constat sur une donnée pertinente du document.

Q : Comment analyser un dessin qui met en relation population et ressources ?

Décrivez les éléments visibles sans les confondre, puis expliquez la signification de chacun dans le contexte. Reliez ces symboles au message général du dessin et justifiez l'interprétation par des détails observables.

Q : Comment organiser son temps et son devoir dans cette épreuve ?

La durée officielle n'apparaît pas sur les pages fournies. Le barème indique les points attribués aux documents et au devoir ; gardez du temps pour traiter chaque question, structurer la rédaction et relire votre copie.

Q : Quels critères de notation sont précisés pour le devoir d'écriture ?

La notation prend en compte le respect du sujet et de ses deux aspects, une argumentation construite fondée sur au moins deux arguments, une vision prospective cohérente, la maîtrise de la langue, la richesse du vocabulaire et la longueur demandée.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bpboucher.fr/assets/annales/bp-boucher/U40 - Expression et connaissance du monde/2010/BP Boucher - U40 - Expression et connaissance du monde - Session 2010 - 3-Sujet.pdf
Ressources BP Boucher : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.