Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP Boucher, veuillez visiter :
bpboucher.fr/annales-sujets-et-corriges

BP Boucher

Expression française et ouverture sur le monde

Session 2010 • Code sujet : **Non indiqué dans cette édition** • Durée : **3 heures** • Coefficient : **3**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. **Population mondiale et par grandes régions** (2 questions) — **Page 3**
2. **Scénario démographique en images** (2 questions) — **Page 5**
3. **La théorie de Malthus sur la population et les ressources** (4 questions) — **Page 6**
4. **Comparer deux analyses de la croissance démographique** (1 question) — **Page 8**
5. **Croissance démographique, développement et environnement** (3 questions) — **Page 9**
6. **Répartition de la population par âge en 2007 et 2050** (2 questions) — **Page 10**
7. **Prévisions démographiques mondiales pour 2050** (1 question) — **Page 11**
8. **Conséquences du vieillissement et mesures d'adaptation** (2 questions) — **Page 12**
9. **Les conséquences du vieillissement de la population française** (1 question) — **Page 13**
10. **Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) — **Page 14**

Sujet officiel (PDF) : https://bpboucher.fr/assets/annales/bp-boucher/U40 - Expression et connaissance du monde/2010/BP Boucher - U40 - Expression et connaissance du monde - Session 2010 - 2-Sujet.pdf

1. Population mondiale et par grandes régions

Un tableau donne les populations de grandes régions du monde et de la planète en 1950, 1975 et 2010, ainsi que des estimations pour 2025 et 2050. Il sert à comparer les évolutions mondiales et régionales et à examiner les prévisions de l'ONU.

Question 1. Analysez l'évolution de la population entre 1950 et 2010, à l'échelle mondiale puis à l'échelle régionale ou des grandes régions.

Région	1950	2010	Hausse
Monde	2 536	6 905	+4 369
Afrique	224	1 033	+809
Asie	1 411	4 166	+2 755
Europe	548	732	+184
Amérique latine et Caraïbes	168	588	+420
Amérique du Nord	172	351	+179
Océanie	13	35	+22

Populations en millions. Entre 1950 et 2010, la population mondiale a presque triplé. Toutes les grandes régions gagnent des habitants, mais à des rythmes différents. L'Asie connaît la plus forte hausse en nombre, tandis que l'Afrique connaît la croissance proportionnelle la plus marquée : sa population est multipliée par plus de quatre. L'Europe progresse beaucoup plus lentement.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La population mondiale augmente fortement. L'Asie gagne le plus d'habitants en nombre, tandis que l'Afrique connaît la croissance proportionnelle la plus rapide.

Question 2. Les estimations de l'Organisation des Nations Unies pour 2050 confirment-elles ou nuancent-elles vos remarques précédentes ? Justifiez et expliquez vos réponses.

Les estimations de l'ONU confirment la hausse mondiale, mais nuancent l'évolution régionale. Le tableau compare les projections de 2050 aux populations de 2010, en millions :

Région	Population en 2050	Évolution depuis 2010
Monde	9 191	+2 286
Afrique	1 998	+965
Asie	5 266	+1 100
Europe	664	-68
Amérique latine et Caraïbes	769	+181
Amérique du Nord	445	+94
Océanie	49	+14

La hausse se poursuivrait dans toutes les régions sauf en Europe, qui perdrait des habitants. L'Asie connaîtrait le plus grand accroissement absolu, tandis que l'Afrique conserverait la croissance proportionnelle la plus forte. Il s'agit de projections calculées selon une variante moyenne de l'ONU, et non de certitudes.

✓ RÉPONSE À RETENIR

L'ONU prévoit une hausse mondiale à 9 191 millions en 2050, avec une baisse en Europe et une croissance proportionnelle particulièrement forte en Afrique.

2. Scénario démographique en images

Une bande dessinée représente l'augmentation de la population mondiale, de 4 milliards de personnes en 1974 à une prévision de 8,5 milliards en 2025. La dernière case est laissée à compléter par le candidat, qui doit proposer une conclusion en image.

Question 3. Identifiez les éléments qui composent ce dessin et dites ce que chacun symbolise.

Le globe représente la Terre et les « ressources mondiales » indiquées dans la première case. Le bébé symbolise la population mondiale : il grandit au fil des cases, tandis que les légendes annoncent son augmentation, de 4 milliards en 1974 à 8,5 milliards prévus en 2025. La paille relie le bébé au globe : elle suggère que la population puise dans les ressources de la planète. L'image dénonce ainsi la pression croissante exercée sur ces ressources.

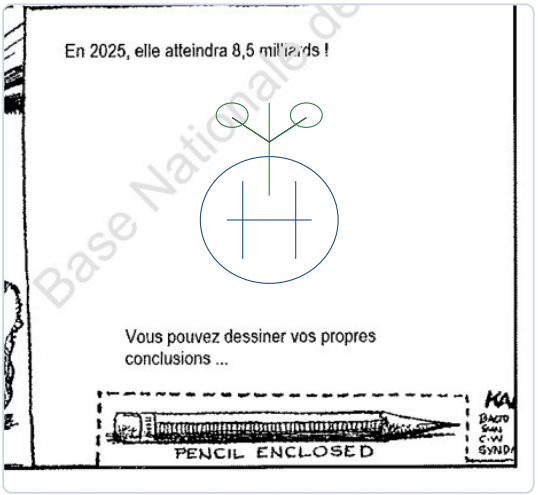
✓ RÉPONSE À RETENIR

Le bébé représente une population mondiale croissante, qui puise dans les ressources limitées symbolisées par le globe terrestre.

Question 4. Quel dessin feriez-vous figurer dans la dernière case, en guise de conclusion ? Expliquez votre choix.

Je dessinerais une Terre préservée d'où pousse une jeune plante. La plante évoquerait un avenir durable et le globe rappellerait que les ressources doivent être protégées. Cette conclusion ferait contrepoint aux cases précédentes, qui montrent le bébé grandissant et les ressources de la planète sollicitées. Elle suggérerait qu'il est possible de répondre aux besoins de la population tout en préservant l'environnement.

Conclusion proposée dans la dernière case



✓ RÉPONSE À RETENIR

Une Terre préservée d'où pousse une plante, symbole d'un avenir conciliant besoins humains et protection des ressources.

3. La théorie de Malthus sur la population et les ressources

L'extrait de l'Essai sur le principe de population de Thomas Robert Malthus examine les effets de la croissance de la population et sa relation avec les ressources alimentaires. L'auteur compare leurs progressions et illustre son raisonnement par un exemple chiffré.

a

Question 5. À quel sujet T. Malthus s'intéresse-t-il dans cet extrait ?

Malthus étudie la croissance de la population et ses effets sur la société, en particulier son rapport avec les ressources alimentaires. Il décrit la tendance des êtres vivants à se multiplier davantage que ne s'accroît la quantité de nourriture disponible. Son sujet est donc le déséquilibre possible entre le nombre d'hommes et les moyens de les nourrir.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Il étudie la croissance de la population et son rapport avec les ressources alimentaires disponibles.

b

Question 5. Pourquoi l'étude de ce sujet lui semble-t-elle importante ?

Malthus juge cette étude importante parce qu'elle aide à prévoir les progrès futurs de la société. Il propose d'examiner les causes qui ont freiné le progrès et le bonheur humains, puis d'évaluer si elles peuvent être écartées. L'étude de la croissance démographique permet ainsi de comprendre un obstacle majeur à l'amélioration des conditions humaines.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Cette étude aide à comprendre les obstacles au progrès humain et à déterminer si l'on peut les supprimer.

a

Question 6. Que souhaite-t-il démontrer ?

Malthus veut démontrer que, sans obstacle, la population augmente plus vite que les ressources alimentaires : elle croît géométriquement, tandis que les subsistances progressent arithmétiquement. Il l'illustre par la population de la Grande-Bretagne, évaluée à 11 millions au départ.

Durée	Population	Subsistances
Départ	11 millions	11 millions
25 ans	22 millions	22 millions
50 ans	44 millions	33 millions
75 ans	88 millions	44 millions
100 ans	168 millions	55 millions

L'écart entre population et nourriture s'accroît donc avec le temps.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> La population augmente géométriquement, tandis que les ressources alimentaires progressent arithmétiquement et ne suffisent plus à la nourrir.

b

Question 6. Quel procédé utilise-t-il pour appuyer sa démonstration ?

Pour appuyer sa démonstration, Malthus construit un exemple chiffré fondé sur la Grande-Bretagne. Il compare l'évolution de la population à celle des subsistances sur des périodes de vingt-cinq ans :

1. La population double : 11, 22, puis 44 millions.
2. Les ressources augmentent par ajouts égaux : 11, 22, puis 33 millions de personnes nourries.

Cette comparaison rend visible l'écart qui se creuse et conduit, selon lui, à la famine.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Il utilise un exemple chiffré sur la Grande-Bretagne et compare les progressions de la population et des subsistances.

4. Comparer deux analyses de la croissance démographique

La bande dessinée du document 2 et l'extrait de Malthus du document 3 traitent de la croissance de la population mondiale et de ses conséquences. Il faut comparer les analyses proposées par des auteurs séparés par deux siècles.

Question 7. Montrez que les auteurs de ces deux documents partagent la même analyse de la situation démographique mondiale alors que deux siècles les séparent.

Dans la bande dessinée de 1992, la population mondiale passe de 4 milliards en 1974 à 8,5 milliards prévus en 2025. La foule qui déborde autour du globe et des ressources illustre la pression démographique. Malthus, dans son essai de 1798, affirme que la population peut doubler tous les vingt-cinq ans, tandis que les ressources alimentaires augmentent moins vite. Malgré près de deux siècles d'écart, les deux documents soulignent donc le risque d'un déséquilibre entre la croissance de la population et les ressources disponibles.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Les deux auteurs alertent sur une croissance de la population plus rapide que celle des ressources, susceptible de provoquer leur insuffisance.

5. Croissance démographique, développement et environnement

L'article de Didier Genin étudie les liens entre croissance démographique, développement et environnement. Il aborde notamment la natalité, les ressources, la désertification et la déforestation, et souligne la complexité de leurs interactions.

Question 8. Expliquez le titre donné à cet article.

Le titre associe les trois thèmes étudiés dans l'article : l'augmentation de la population, le développement des sociétés et les effets sur l'environnement. Didier Genin montre que ces phénomènes sont liés, mais que leurs relations varient selon les sociétés et les territoires. La croissance démographique accroît les besoins en ressources, sans expliquer à elle seule les difficultés de développement ni les dégradations environnementales.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> L'article étudie les liens entre croissance démographique, développement des sociétés et effets sur l'environnement.

Question 9. Quel point de vue Didier Genin défend-il ?

Didier Genin défend une analyse nuancée : la croissance démographique peut créer des problèmes, mais elle n'explique pas à elle seule la pauvreté ni la dégradation des milieux.

- Les sociétés s'adaptent différemment aux contraintes naturelles et sociales.
- Les pratiques locales et les demandes extérieures influencent aussi l'usage des ressources.
- Il faut donc étudier ces interactions à plusieurs échelles, du local au global.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> La croissance démographique a des effets importants, mais les difficultés sociales et environnementales ont des causes multiples.

Question 10. Pourquoi évoque-t-il les questions de la désertification et de la déforestation dans le paragraphe 4 ?

1. La désertification du Sahel n'est pas nécessairement due à la hausse de la population : les cycles climatiques et les pratiques des populations interviennent aussi.
2. La déforestation dépend également de demandes et d'acteurs extérieurs. Les populations d'Amazonie ou d'Asie du Sud-Est ne sont pas les principales consommatrices du bois exporté.

Ces exemples montrent que les liens entre croissance démographique et dégradation de l'environnement sont complexes et ne peuvent se résumer à une cause unique.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Il cite ces exemples pour montrer que les dégradations environnementales ont des causes multiples, locales et extérieures.

6. Répartition de la population par âge en 2007 et 2050

Un graphique compare, pour le monde et les grandes régions, les parts des 0-14 ans et des plus de 60 ans en 2007 et en 2050. Il permet d'observer les tendances mondiales et les différences entre régions.

a

Question 11. Comparez la répartition de la population mondiale par groupe d'âge en 2007 et en 2050. Que constatez-vous ?

En 2007, les 0-14 ans représentent environ 27 % de la population mondiale, contre 19 % en 2050. À l'inverse, la part des plus de 60 ans passe d'environ 14 % à 30 %. Les deux groupes évoluent donc en sens opposé : les jeunes pèsent moins dans la population, tandis que les personnes âgées y prennent une place nettement plus importante. Le graphique montre ainsi un vieillissement de la population mondiale entre 2007 et 2050.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La population mondiale vieillit : la part des 0-14 ans baisse, tandis que celle des plus de 60 ans augmente fortement.

b

Question 11. Lorsque vous comparez la répartition par groupe d'âge de la population de chacune des grandes régions du monde entre 2007 et 2050, faites-vous le même constat ? Justifiez votre réponse.

Le vieillissement se retrouve dans les six grandes régions, mais son ampleur varie. Entre 2007 et 2050, la part des plus de 60 ans augmente partout, tandis que celle des 0-14 ans diminue, ou reste presque stable en Europe. Par exemple, en Afrique, les 0-14 ans restent nombreux en 2050, autour de 28 %, et les plus de 60 ans atteignent environ 12 %. En Europe, la part des plus de 60 ans monte à environ 44 %. L'Afrique demeure donc la région la plus jeune et l'Europe la plus âgée.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Oui, les régions vieillissent toutes, mais à des degrés différents : l'Afrique reste la plus jeune et l'Europe la plus âgée.

7. Prévisions démographiques mondiales pour 2050

Le tableau du document 1 présente les estimations de population mondiale pour 2050, tandis que le graphique du document 5 compare les groupes d'âge en 2007 et en 2050. Les deux documents permettent de caractériser l'évolution attendue de la population mondiale.

Question 12. En vous appuyant sur les documents 1 et 5, choisissez et recopiez la proposition qui résume le mieux l'état de la population mondiale en 2050 selon les prévisions actuelles de l'ONU, puis justifiez votre choix : diminution et vieillissement ; augmentation et rajeunissement ; ou augmentation et vieillissement.

La proposition à recopier est **« En 2050, l'Organisation des Nations Unies prévoit une augmentation et un vieillissement de la population mondiale. »** Le document 1 prévoit une hausse de la population mondiale, de 6 905 millions en 2010 à 9 991 millions en 2050. Le document 5 montre que la part des 0-14 ans baisse d'environ 27 % à 19 %, tandis que celle des plus de 60 ans progresse d'environ 14 % à 19 %. La population serait donc plus nombreuse et plus âgée.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Augmentation et vieillissement de la population mondiale.

8. Conséquences du vieillissement et mesures d’adaptation

Le communiqué de l’ONU présente les effets du vieillissement sur l’économie, le développement social, la main-d’œuvre et les systèmes de santé. Il évoque des mesures d’adaptation, notamment la hausse de la productivité, la participation des femmes et des personnes âgées, ainsi que la prévention en santé.

Question 13. Pourquoi, selon l’ONU, le vieillissement de la population est-il un problème pour tous les pays ? Citez deux raisons indiquées dans le communiqué.

Le communiqué souligne deux difficultés. D’abord, le vieillissement peut freiner la croissance économique : il érode la main-d’œuvre, et la hausse de la productivité doit compenser cette baisse. Ensuite, il met les systèmes de santé sous pression : maintenir la qualité des soins peut peser sur les finances des pays. Le défi concerne les pays développés comme ceux en développement, où le vieillissement progresse parfois plus vite et à des niveaux de revenus plus faibles.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le vieillissement peut freiner la croissance économique et mettre les systèmes de santé sous pression.

Question 14. Quelles mesures devront être prises pour pallier ces difficultés ? Expliquez vos réponses.

1. Stimuler la productivité pour limiter les effets du vieillissement sur la croissance économique.
2. Favoriser une plus grande participation des femmes et des personnes âgées au travail afin de compenser l’érosion de la main-d’œuvre.
3. Prévoir des mécanismes de protection financière pour les personnes âgées, dont les conditions de vie peuvent se détériorer.
4. Développer les soins préventifs et l’éducation en santé, notamment contre le tabagisme, l’alcool et l’obésité, pour préserver la qualité des soins et maîtriser les besoins de santé.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Accroître la productivité et la participation au travail, protéger financièrement les personnes âgées et renforcer la prévention en santé.

9. Les conséquences du vieillissement de la population française

Le candidat rédige un devoir organisé sur les conséquences de l'allongement de la vie et du vieillissement de la population française. Il présente son point de vue et envisage les possibilités de tirer parti de cette situation.

Question Compétence d'écriture. Sous la forme d'un devoir organisé, exposez votre point de vue sur les conséquences du vieillissement de la population française et envisagez le parti à tirer d'une telle situation.

L'allongement de la vie est un progrès, mais le vieillissement de la population française transforme la société. Il accroît les besoins en soins, en accompagnement et en logements adaptés. Il pose aussi la question du financement des retraites et de l'équilibre entre actifs et retraités.

Ces difficultés ne doivent pas faire oublier les apports des personnes âgées. Leur expérience, leurs savoir-faire et leur engagement familial ou associatif sont précieux. Pour tirer parti de cette évolution, il faut favoriser leur participation à la vie sociale et professionnelle si elles le souhaitent, développer les métiers du soin et adapter les villes. La prévention et la solidarité entre générations peuvent ainsi faire du vieillissement un défi collectif, mais aussi une occasion de mieux vivre ensemble.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Adapter les retraites, les soins et les logements, tout en valorisant l'expérience et la participation des personnes âgées.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2010)

Bilan de l'épreuve : Épreuve d'Expression française et ouverture sur le monde des brevets professionnels tertiaires, session Automne 2010, sans code sujet imprimé, d'une durée de 3 heures et de coefficient 3. Sur le thème des dynamiques démographiques et du développement, elle évalue l'analyse de documents, la comparaison de données, l'interprétation d'un texte et d'une image, ainsi que l'argumentation écrite sur le vieillissement de la population.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Le tableau permet de comparer les évolutions de population mondiale et régionale entre 1950 et 2010, puis d'examiner les estimations pour 2050.
- Malthus oppose la progression potentiellement rapide de la population à celle, plus limitée, des ressources alimentaires.
- Le vieillissement se mesure notamment par l'évolution de la part des plus de 60 ans, à comparer avec celle des 0-14 ans.
- Les liens entre population et environnement dépendent aussi des pratiques, des ressources et des contextes sociaux.

Points de vigilance & attentes du jury

- Pour les tableaux et graphiques, appuyez les comparaisons sur des valeurs ou des tendances précises.
- Distinguez les constats mondiaux des évolutions propres à chaque grande région.
- Pour les textes, reliez l'idée défendue par l'auteur aux éléments et exemples présents dans l'extrait.
- Dans le devoir organisé, traitez les deux aspects : les conséquences du vieillissement et les possibilités d'en tirer parti.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment comparer les données démographiques de 2007 et 2050 ?

Repérez les deux groupes d'âge et les années, puis comparez les parts indiquées pour le monde et chaque région. Formulez la tendance observée et appuyez-la sur les valeurs du graphique, sans confondre pourcentage et effectif.

Q : Comment expliquer la méthode de démonstration de Malthus dans l'extrait ?

Présentez d'abord ce que Malthus cherche à démontrer sur la population et les ressources. Relevez ensuite son procédé dans le texte : il compare leurs progressions et illustre leur décalage par un raisonnement chiffré.

Q : Combien de points vaut l'épreuve et quelle place accorder au devoir écrit ?

L'épreuve vaut 60 points au total. La compétence d'écriture représente 17 points. Prévoyez donc du temps pour construire un devoir organisé, tout en traitant les questions documentaires, qui totalisent les 43 autres points.

Q : Quels critères de notation du jury faut-il privilégier ?

Le tableau de répartition attribue des points aux questions et détaille les compétences évaluées, notamment l'analyse, la compréhension, l'expression et le jugement. Répondez précisément, justifiez vos comparaisons et organisez le devoir autour des deux aspects demandés.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bpboucher.fr/assets/annales/bp-boucher/U40 - Expression et connaissance du monde/2010/BP Boucher - U40 - Expression et connaissance du monde - Session 2010 - 2-Sujet.pdf

Ressources BP Boucher : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.