Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP Boucher, veuillez visiter :
bpboucher.fr/annales-sujets-et-corriges

BP Boucher

Expression française et ouverture sur le monde

Session 2007 • Code sujet : **E5-U50** • Durée : **3 heures** • Coefficient : **3**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. **Production mondiale de pétrole en 2004** (2 questions) — **Page 3**
2. **Évolution et répartition régionales de la consommation et de la production** (4 questions) — **Page 4**
3. **Flux pétroliers et régions exportatrices** (2 questions) — **Page 7**
4. **Caractéristiques du marché mondial du pétrole** (1 question) — **Page 8**
5. **Pétrodollars, développement et réformes** (3 questions) — **Page 9**
6. **Le Nigeria, malade de l'or noir** (2 questions) — **Page 10**
7. **La manne pétrolière et le retard des réformes** (1 question) — **Page 11**
8. **George Bush et la guerre en Irak dans une caricature** (1 question) — **Page 12**
9. **Le pétrole comme arme énergétique** (1 question) — **Page 13**
10. **Le pétrole, enjeu économique et politique** (1 question) — **Page 14**
11. **Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) — **Page 15**

Sujet officiel (PDF) : https://bpboucher.fr/assets/annales/bp-boucher/U40 - Expression et connaissance du monde/2007/BP Boucher - U40 - Expression et connaissance du monde - Session 2007 - 2-Sujet.pdf

1. Production mondiale de pétrole en 2004

Une carte localise la production pétrolière mondiale en 2004 à l'aide de symboles proportionnels. Les questions portent sur les principaux espaces producteurs et sur deux constats tirés de la répartition géographique.

Question 1. Identifiez et nommez les principaux pays ou régions du monde où la production de pétrole est la plus forte en 2004.

Les plus grands pôles visibles sont le **Moyen-Orient**, notamment l'Arabie saoudite, la **Russie** et les **États-Unis**. La carte montre aussi des producteurs importants comme l'Iran, la Chine, le Venezuela et le Nigeria. Il faut donc citer à la fois les grands foyers régionaux et les principaux pays représentés par les plus gros symboles.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Principaux pôles : Moyen-Orient, Russie et États-Unis.

Question 2. À partir de la carte, formulez deux constats sur la répartition de la production pétrolière.

- La production est très inégalement répartie : les plus gros symboles se concentrent dans quelques pôles, surtout au Moyen-Orient, en Russie et aux États-Unis.
- Elle est néanmoins présente sur plusieurs continents, notamment en Amérique, en Afrique et en Asie. Les principaux foyers producteurs se trouvent surtout dans l'hémisphère Nord.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Production concentrée dans quelques grands pôles, mais présente sur plusieurs continents et surtout dans l'hémisphère Nord.

2. Évolution et répartition régionales de la consommation et de la production

Un tableau compare la consommation et la production de pétrole de plusieurs régions du monde en 1999 et en 2004, en milliers de tonnes. Il sert à étudier leur évolution, à réaliser un graphique comparatif pour 2004 et à interpréter les écarts régionaux.

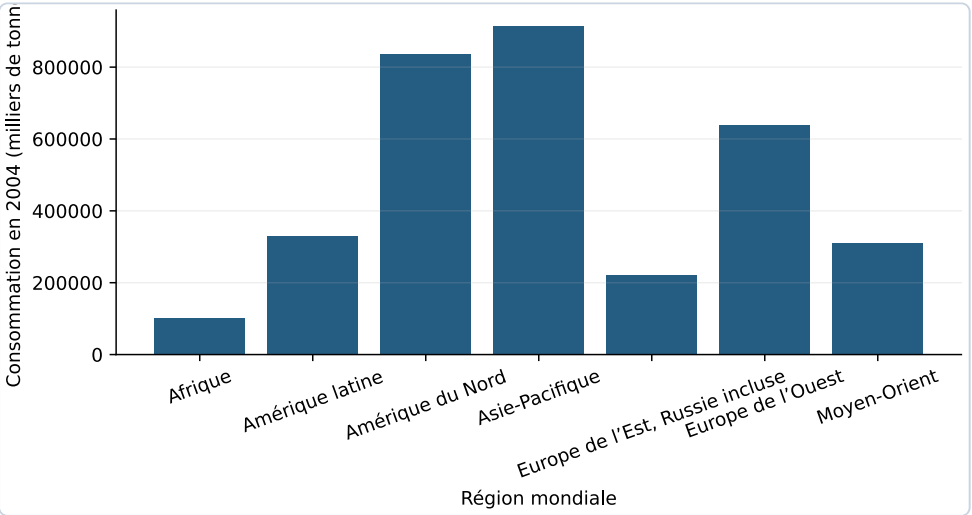
Question 3. Décrivez l'évolution de la consommation mondiale et de la production mondiale de pétrole entre 1999 et 2004.

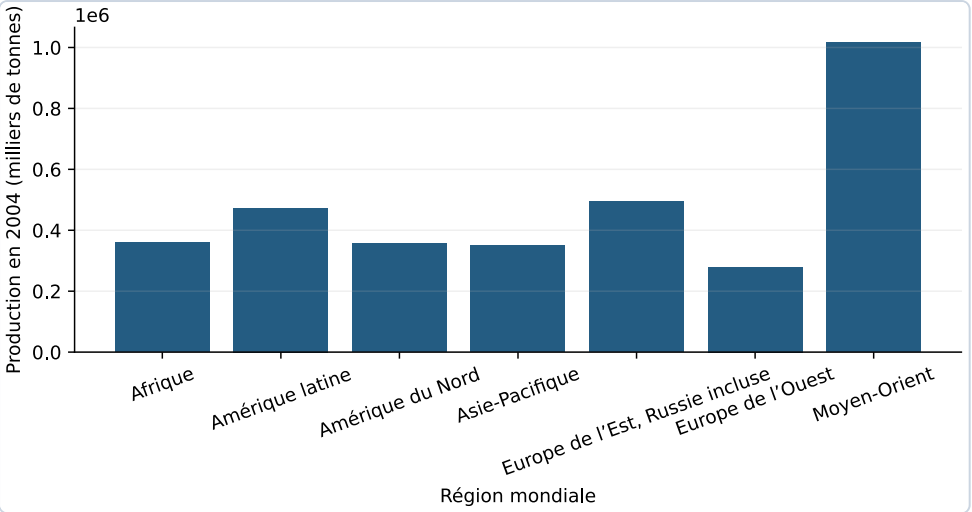
En additionnant les sept régions du tableau, la consommation totale passe de 3 227 242 milliers de tonnes en 1999 à 3 351 494 en 2004. La production totale passe de 3 147 576 à 3 330 099 milliers de tonnes. Les deux grandeurs augmentent donc sur la période. La hausse relative de la production est supérieure à celle de la consommation : elle progresse plus rapidement entre ces deux dates.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Entre 1999 et 2004, la consommation augmente de 3,85 % et la production de 5,80 %.

Question 4. Représentez sous forme de graphique la production et la consommation de pétrole des différentes régions du monde pour l'année 2004.

1. Placez les sept régions en abscisse et les volumes, en milliers de tonnes, en ordonnée.
2. Pour chaque région, représentez deux barres de même échelle : une pour la consommation, l'autre pour la production.
3. Ajoutez un titre et une légende. Les graphiques ci-dessous donnent les valeurs de 2004 dans le même ordre régional que le tableau. Une échelle verticale commune permet de comparer directement les deux séries et de repérer les écarts entre production et consommation.





✓ RÉPONSE À RETENIR

Graphiques en barres des consommations et des productions des sept régions en 2004, en milliers de tonnes.

Question 5. Indiquez ce que vous remarquez en comparant la production et la consommation des régions.

La comparaison des valeurs de 2004 montre que l'équilibre entre production et consommation varie selon les régions. Les écarts ne sont pas les mêmes partout : plusieurs régions produisent davantage qu'elles ne consomment, tandis que d'autres doivent couvrir une consommation supérieure à leur production.

Production supérieure	Consommation supérieure
Afrique : 360 883 contre 100 918 Amérique latine : 473 416 contre 330 205 Europe de l'Est, Russie comprise : 493 273 contre 220 749 Moyen-Orient : 1 015 188 contre 310 002	Amérique du Nord : 356 961 contre 836 583 Asie-Pacifique : 351 203 contre 913 078 Europe de l'Ouest : 279 175 contre 639 959

Le Moyen-Orient est le principal excédent régional du tableau.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Quatre régions produisent plus qu'elles ne consomment; trois consomment plus qu'elles ne produisent.

Question 6. Proposez des facteurs susceptibles d'expliquer le constat établi à la question précédente.

La production dépend d'abord de la présence de gisements et des moyens techniques et financiers nécessaires à leur exploitation. Ces ressources sont réparties de façon inégale entre les régions. La consommation dépend, elle, du nombre d'habitants et du niveau d'activité économique : industrie, transports et motorisation augmentent les besoins. Ainsi, une région riche en pétrole peut produire un excédent, alors qu'une région très peuplée ou industrialisée peut consommer davantage que ses gisements ne permettent de produire.

✓ **RÉPONSE À RETENIR**

Les gisements sont inégalement répartis; les besoins varient selon la population, l’industrie et les transports.

3. Flux pétroliers et régions exportatrices

Une carte présente les flux internationaux de pétrole et les régions exportatrices en 2004. Elle permet d'identifier le principal espace exportateur et d'examiner les flux qui approvisionnent l'Europe et les États-Unis.

Question 7. Nommez la principale région exportatrice de pétrole et justifiez votre réponse en relevant deux éléments figurant sur le document.

Le **Moyen-Orient** est la principale région exportatrice. Le document le montre de deux façons : le graphique des exportations lui attribue **975,7 millions de tonnes** en 2004, le total le plus élevé, et la carte fait apparaître d'importants flux pétroliers partant de cette région vers plusieurs espaces importateurs. Le chiffre et l'ampleur des flux confirment donc son rôle majeur dans le commerce mondial du pétrole.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le Moyen-Orient est la principale région exportatrice : 975,7 millions de tonnes en 2004, et d'importants flux vers plusieurs régions.

Question 8. Observez les flux pétroliers qui ravitaillent l'Europe et les États-Unis. Déduisez-en la stratégie de ravitaillement de ces deux espaces et expliquez votre réponse.

L'Europe et les États-Unis diversifient leurs approvisionnements, mais leurs fournisseurs diffèrent. L'Europe reçoit notamment du pétrole de Russie, du Moyen-Orient et d'Afrique. Les États-Unis sont ravitaillés par les Amériques, en particulier l'Amérique latine, mais aussi par l'Afrique et le Moyen-Orient. La pluralité des flux réduit la dépendance à une origine unique ; la proximité des fournisseurs américains du continent américain distingue toutefois leur stratégie de celle de l'Europe.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> L'Europe diversifie ses sources entre Russie, Moyen-Orient et Afrique. Les États-Unis s'approvisionnent surtout dans les Amériques, mais aussi en Afrique et au Moyen-Orient.

4. Caractéristiques du marché mondial du pétrole

Les trois premiers documents réunissent une carte de la production, un tableau de la production et de la consommation et une carte des flux pétroliers. Leur mise en relation sert à décrire l'organisation du marché mondial du pétrole.

Question 9. En vous appuyant sur les informations apportées par les documents 1, 2 et 3, décrivez en quelques lignes le marché mondial du pétrole.

Le marché pétrolier est mondial et déséquilibré : la production est concentrée dans des régions comme le Moyen-Orient et la Russie, tandis que la consommation est forte en Amérique du Nord, en Asie-Pacifique et en Europe occidentale. En 2004, le Moyen-Orient produit 1 015 188 milliers de tonnes, alors que l'Amérique du Nord en consomme 836 583 milliers et n'en produit que 356 961 milliers. Les cartes montrent des flux reliant les régions excédentaires aux grands foyers de consommation, par voie maritime et par oléoducs. Ces échanges créent une dépendance entre pays producteurs et importateurs.

✓ RÉPONSE À RETENIR

La production concentrée dans certaines régions approvisionne les grands pôles consommateurs par des échanges mondiaux, créant une dépendance entre pays producteurs et importateurs.

5. Pétrodollars, développement et réformes

Un article examine les effets de la hausse du prix du pétrole sur les revenus et les investissements des pays producteurs. Il évoque les besoins sociaux et le risque que la nouvelle richesse pétrolière retarde les réformes.

Question 10. Définissez le terme « pétrodollars ».

Les **pétrodollars** désignent les sommes en dollars obtenues par les pays producteurs grâce à la vente du pétrole. Le terme peut aussi désigner ces recettes lorsqu'elles sont réinvesties ou placées. Dans l'article, elles proviennent notamment de la hausse du prix du baril et financent les marchés régionaux, l'immobilier et des infrastructures dans les pays producteurs.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Les pétrodollars sont les recettes en dollars tirées de la vente du pétrole et de son exportation.

Question 11. Expliquez la valeur de la conjonction « si » dans le sous-titre de l'article et relevez, dans le premier paragraphe, un élément qui justifie votre réponse.

Dans le sous-titre « Et si la hausse du pétrole était une chance contre Al-Qaida ? », **« si » exprime une hypothèse** : l'auteur envisage une possibilité, sans affirmer qu'elle se réalisera. Le premier paragraphe justifie cette nuance : « La richesse multipliée des pays producteurs d'or noir pourrait devenir leur meilleure arme dans le combat contre le terrorisme et son terreau, la misère. » Le conditionnel « pourrait devenir » confirme que cette chance dépend de l'usage qui sera fait des revenus pétroliers.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> « Si » introduit une hypothèse, confirmée par le conditionnel « pourrait devenir » dans le premier paragraphe.

Question 12. Présentez l'idée développée dans l'article.

L'article montre que la hausse des revenus pétroliers peut offrir aux pays producteurs les moyens de lutter contre la misère et le terrorisme. Pour cela, les gouvernements doivent investir dans l'emploi, l'éducation, la santé et les infrastructures, et engager des réformes. Mais l'abondance des recettes ne garantit pas le développement : elle peut conduire les gouvernements à différer les réformes nécessaires. La manne pétrolière représente donc une occasion de progrès, mais aussi un risque si elle retarde les changements attendus.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La manne pétrolière peut financer le développement, mais risque aussi de retarder les réformes nécessaires.

6. Le Nigeria, malade de l’or noir

Un article décrit l’importance du pétrole dans l’économie nigériane et le contraste entre les revenus de son exploitation et les conditions de vie de la population. Il évoque aussi la corruption, les violences dans le delta du Niger et les dommages environnementaux.

Question 13. Nommez et expliquez les deux figures de style contenues dans le titre de l’article : « Le Nigeria, malade de l’or noir ».

Le titre contient deux figures de style. **« L’or noir »** est une métaphore qui désigne le pétrole : sa valeur économique rappelle celle de l’or, tandis que sa couleur évoque le brut. Dans **« le Nigeria malade »**, le pays est personnifié, car il est présenté comme un être humain atteint d’une maladie. Cette image résume les effets négatifs associés à l’exploitation pétrolière, sans nier l’importance des revenus qu’elle procure.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> « L’or noir » : métaphore du pétrole. « Le Nigeria malade » : personnification du pays et de ses difficultés.

Question 14. Expliquez le choix du titre au regard du contenu de l’article.

Le titre met en évidence le paradoxe au cœur de l’article : le Nigeria possède une importante richesse pétrolière, mais deux tiers de ses habitants vivent avec moins d’un dollar par jour. Les revenus sont largement captés ou gaspillés, tandis que les services de santé, d’éducation, d’eau et d’électricité sont défaillants. Dans le delta, les violences liées au pétrole s’ajoutent à la pollution des sols et des nappes. L’or noir apparaît ainsi comme une richesse dont la population ne profite pas et qui contribue aux maux du pays.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Malgré ses richesses pétrolières, le Nigeria reste marqué par la pauvreté, la corruption, les violences et la pollution.

7. La manne pétrolière et le retard des réformes

L'article sur les pétrodollars évoque le risque que les revenus pétroliers conduisent les gouvernements à différer les réformes. L'exemple nigérian permet de mettre en relation la richesse pétrolière, les difficultés sociales et la gouvernance.

Question 15. Montrez comment l'exemple du Nigeria illustre l'affirmation selon laquelle la nouvelle manne pétrolière peut conduire les gouvernements à différer les réformes.

Le pétrole fournit les trois quarts des recettes de l'État nigérian et 96 % des revenus à l'exportation. Pourtant, deux tiers des habitants vivent avec moins d'un dollar par jour, les services de santé et d'éducation sont dégradés, et plus de 320 milliards d'euros ont été volés ou gaspillés en quarante ans. Ces écarts montrent que la rente profite surtout à une élite sans résoudre les problèmes du pays. Elle illustre ainsi le risque qu'une manne pétrolière entretienne le système en place et retarde les réformes nécessaires.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Au Nigeria, la rente pétrolière enrichit l'État et une élite sans réduire la pauvreté ni améliorer les services publics : elle peut ainsi retarder les réformes.

8. George Bush et la guerre en Irak dans une caricature

Une caricature de 2005 représente George Bush dans le contexte de la guerre en Irak et des enjeux pétroliers. Il faut en interpréter le message et justifier l'analyse par des éléments visibles dans le dessin.

Question 16. Indiquez ce que dénonce la caricature et justifiez votre réponse à l'aide d'éléments du dessin.

La caricature dénonce le contraste entre le prétexte officiel de la guerre et l'intérêt pétrolier qu'elle suggère. Bush, représenté en cow-boy triomphant, rit des « armes de destruction massive », tandis que l'allusion aux milliards de pétrole suscite son enthousiasme. Les derricks et les barils marqués « pétrole » renforcent cette critique. Le décor de ruines rappelle les conséquences de la guerre en Irak. Le dessin accuse ainsi les États-Unis de masquer, derrière la recherche d'armes, une volonté de profiter des ressources pétrolières irakiennes.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La caricature critique une guerre justifiée par les armes de destruction massive, mais motivée, selon elle, par l'intérêt pétrolier des États-Unis.

9. Le pétrole comme arme énergétique

Un entretien analyse la crise entre la Russie et le Bélarus, le blocage des livraisons de pétrole et les conséquences possibles pour les consommateurs européens. L'exemple éclaire l'usage stratégique des approvisionnements et des infrastructures énergétiques.

Question 17. En vous appuyant sur l'exemple de la crise pétrolière entre la Russie et le Bélarus, expliquez pourquoi le pétrole peut devenir une « arme énergétique ».

Le pétrole devient une « arme énergétique » lorsqu'un État utilise les approvisionnements et les oléoducs pour exercer une pression politique. Dans cette crise, la Russie bloque les livraisons transitant par le Bélarus, sur fond de désaccord concernant une taxe de transit de 45 dollars par tonne et les prix du pétrole. Elle affirme ainsi son contrôle sur les infrastructures des pays voisins et cherche à leur imposer les mêmes prix qu'aux Européens. Les pays dépendants de ces livraisons, notamment l'Allemagne, la Pologne, l'Ukraine, la Slovaquie et la Hongrie, doivent trouver d'autres sources ou puiser dans leurs stocks. Une crise prolongée peut entraîner des pénuries et une hausse des prix.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le blocage des livraisons permet à la Russie de faire pression sur ses voisins et fragilise les pays européens dépendants du pétrole russe.

10. Le pétrole, enjeu économique et politique

La production écrite doit mobiliser les documents, les réponses aux questions et les connaissances du candidat. Elle prend la forme d'un développement organisé d'une trentaine de lignes, illustré par des exemples.

Question Compétence d'écriture. À partir des documents, de vos réponses aux questions et de vos connaissances, rédigez un développement organisé d'une trentaine de lignes montrant que le pétrole est devenu un véritable enjeu économique et politique pour de nombreux pays. Illustrez votre propos par des exemples.

Le pétrole est essentiel aux transports, à l'industrie et aux échanges mondiaux. Or, ses gisements sont inégalement répartis : le Moyen-Orient est un grand producteur et exportateur, tandis que l'Europe et l'Amérique du Nord consomment davantage qu'elles ne produisent. Ces régions dépendent donc d'approvisionnements acheminés par des routes et des oléoducs stratégiques.

Cette dépendance donne aux pays producteurs des revenus et une influence considérables. La hausse des cours apporte des pétrodollars, mais leur partage est souvent inégal. Au Nigeria, malgré les recettes pétrolières, une grande partie de la population demeure pauvre ; corruption, pollution et conflits dans le delta aggravent la situation. Les investissements étrangers, notamment chinois, montrent aussi la concurrence pour accéder aux ressources.

Le pétrole devient enfin un moyen de pression politique : la Russie a interrompu des livraisons transitant par le Bélarus, menaçant l'approvisionnement européen. Ressource économique, source de tensions et de dépendance, il rend nécessaires une meilleure redistribution des revenus et la diversification énergétique.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le pétrole est une ressource stratégique : il génère des revenus et de l'influence, mais nourrit dépendances, rivalités géopolitiques et inégalités.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2007)

Bilan de l'épreuve : L'épreuve d'expression française et d'ouverture sur le monde de la session Automne 2007, code E5-U50, dure 3 heures et a le coefficient 3. Consacrée au marché du pétrole, elle étudie les productions, consommations et flux mondiaux, les revenus pétroliers, les inégalités et les rapports de force. Elle évalue l'analyse de documents, la réalisation d'un graphique, l'argumentation et la rédaction organisée.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Comparer production et consommation régionales permet de repérer les espaces excédentaires et ceux qui dépendent d'approvisionnements extérieurs.
- Les flux pétroliers montrent les liens d'approvisionnement entre régions productrices, exportatrices et consommatrices.
- Les pétrodollars sont les revenus issus de la vente de pétrole, dont l'usage peut soutenir le développement ou accentuer les inégalités.
- Le contrôle des approvisionnements et des oléoducs peut donner au pétrole un rôle de levier géopolitique.

Points de vigilance & attentes du jury

- Pour lire une carte, vérifiez le titre, la légende et les symboles avant de comparer les régions.
- Pour le graphique, indiquez un titre, les unités, une échelle régulière et une légende distinguant production et consommation.
- Justifiez les interprétations par des données précises ou des éléments visibles dans les documents.
- Structurez le développement en idées reliées, appuyées par des exemples, puis relisez l'ensemble.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment comparer correctement la production et la consommation dans le tableau ?

Relevez les deux valeurs d'une même région pour la même année. Une production supérieure à la consommation indique un excédent potentiel, tandis qu'une consommation supérieure à la production signale un besoin d'approvisionnement extérieur.

Q : Que faut-il faire apparaître dans le graphique demandé pour 2004 ?

Représentez chaque région avec deux séries comparables, une pour la production et l'autre pour la consommation. Ajoutez un titre, les unités, une échelle lisible, des axes nommés et une légende qui distingue clairement les séries.

Q : Comment répartir les trois heures entre les questions et le développement ?

Le sujet ne fixe pas de durée par partie. Réservez du temps à l'analyse des documents et aux réponses, puis prévoyez une phase pour organiser, rédiger et relire le développement, qui vaut 26 points.

Q : Quels critères faut-il respecter dans le développement organisé ?

Le sujet demande une trentaine de lignes organisées et illustrées par des exemples, en mobilisant les documents, les réponses et les connaissances. Présentez des arguments cohérents sur les enjeux économiques et politiques du pétrole.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bpboucher.fr/assets/annales/bp-boucher/U40 - Expression et connaissance du monde/2007/BP Boucher - U40 - Expression et connaissance du monde - Session 2007 - 2-Sujet.pdf

Ressources BP Boucher : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.