Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP Boucher, veuillez visiter :
bpboucher.fr/annales-sujets-et-corriges

CORRIGE

Ces éléments de correction n'ont qu'une valeur indicative. Ils ne peuvent en aucun cas engager la responsabilité des autorités académiques, chaque jury est souverain.

Examen : BREVET PROFESSIONNEL Spécialité : Coiffure – Préparateur en pharmacie – Fleuriste - Restaurant - Cuisinier – Boucher	Session Printemps 2006
Épreuve : Expression française et ouverture sur le monde	CORRIGÉ

CORRIGÉ DU SUJET : « L'EAU »

Document 1 – 7 points

1. Qui raconte cette histoire ? Justifiez votre réponse à l'aide d'indices précis relevés dans le texte.**(2 points)**
   On peut supposer que le narrateur est :
   - un ou une habitant de la province de Than Hoa ("nous"); **(1pt)**
   - un ou une enfant : "ma mère, mon père". **(1 pt)**

   Si les réponses ne sont pas justifiées, 0,5 pt.

2. Pourquoi "les hommes" sont-ils "furieux et impuissants" ? **(1 point)**
   Ils sont "furieux" car la pluie n'arrive pas **(0,5 pt)**et "impuissants" car ils ne peuvent rien faire face à cela. **(0,5pt)**

3. Relevez, nommez et expliquez deux procédés d'écriture utilisés par l'auteur pour décrire la détresse dans laquelle se trouvent les habitants de la province de Than Hoa. **(4 points)**
   On relève :
   - une gradation dans les premières lignes du texte : "nous, les voisins, toute la province, des milliers d'hommes et de femmes". Cette gradation montre que le manque d'eau touche de très nombreuses personnes.
   - utilisation de phrases nominales courtes : "Plus d'eau pour cuire le riz"- "Plus d'eau pour les poules et le cochon" - "Ça et là, le résidu boueux de vieilles flaques". La brièveté de ces phrases accentue le tragique de la situation vécue par les habitants qui ne peuvent plus se nourrir en raison du manque d'eau.
   - images (comparaisons) utilisées par le ou la narrateur(rice) : "l'eau de ma mère ne s'évapore comme l'eau des flaques " - "l'eau de ma mère ne s'évapore comme l'eau des larmes qui ne peuvent plus couler".

   2 points pour chaque procédé (relevé : 0, 5 pt; nom : 0,5 pt; explication : 1 pt)

Document 2 – 2 points

4. Quelle principale information vous apporte cette carte ? Vous justifierez votre réponse par des exemples précis. **(2 points)**
   Les ressources en eau sont inégalement réparties sur la terre **(1 pt)**.
   Exemples: Afrique du Nord (pays du Maghreb): ressources faibles (moins de 2000 m^3 par an et par habitant) / Canada, Australie : ressources importantes (plus de 10 000 m^3 par an et par habitant) **(1 pt)**

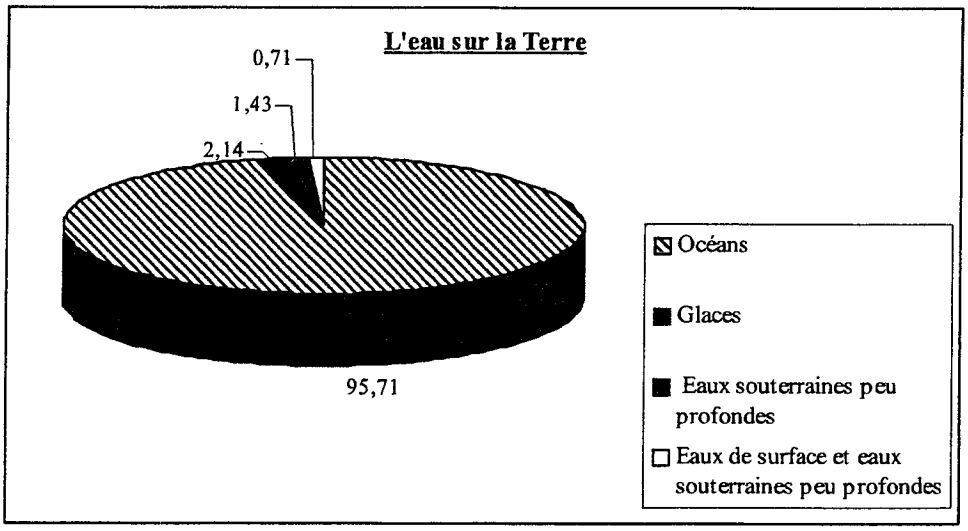
Document 3 – 7 points

5. Reproduisez le tableau ci-dessous et complétez-le à partir des éléments du document 3. **(2 points)**

	Volume en millions de km^3	Part du volume total d'eau terrestre en %
Océans	1 340	95,71
Glaces polaires	30	2,14
Eaux souterraines profondes	20	1,43
Eaux de surface et eaux souterraines peu profondes	10	0,71
Volume total d'eau terrestre	1 400	100%

- 0,5 point par erreur

6. Représentez sous forme d'un graphique les résultats obtenus dans la colonne de droite (Part du volume total d'eau terrestre en %). **(4 points)**



On acceptera également une représentation graphique sous forme d'histogramme.
- justesse de la représentation graphique : 3 pts
- légende, titre, échelle pour l'histogramme) : 1 pt.

0,5 pt pour tout élément oublié ou inexact.

7. Quelle part du volume total d'eau douce l'homme peut-il utiliser ? **(1 point)**
   Volume total d'eau douce par rapport au volume d'eau total : 4,28% du total. **(1pt)**

Documents 1,2 et 3 – 3 points

8. A partir de ces documents et de vos réponses aux questions précédentes, que pouvez-vous dire du volume d'eau douce de la planète, de son accessibilité et de sa répartition ?
   Plusieurs idées peuvent être développées :
   - Le volume d'eau douce par rapport au volume d'eau total est très faible : 4,28% du total.
   - En réalité, ce volume est plus faible car les glaces polaires et les eaux souterraines profondes sont difficiles d'accès. Au final, l'homme ne peut utiliser que moins de 1% du volume d'eau douce présent sur la Terre (0,71%).
   - Inégale répartition des ressources d'eau douce.
   - Le manque d'eau a de graves conséquences sur les populations…

   1 point pour toute idée cohérente.

Document 4 – 5 points

9. Analysez l'utilisation des ressources en eau dans ces quatre pays.
   a. Que constatez-vous ? **(1 pt)**
      L'utilisation des ressources en eau est différente d'un pays à un autre : en Chine et au Maroc, l'eau est principalement utilisée pour l'agriculture alors qu'en France, il s'agit d'un usage industriel. Aux États-Unis, les chiffres usage industriel/usage agricole sont quasiment identiques : poids important de l'agriculture dans l'économie (première agriculture mondiale).
      Par ailleurs, on remarque que l'utilisation des ressources en eau pour l'usage domestique est faible en Chine et au Maroc.

   b. Comment pouvez-vous expliquer ces constats ? **(3 pts)**
      Le niveau de développement, les grandes orientations de l'économie et le climat expliquent ces constats.
      - La Chine et le Maroc sont des pays dont l'économie est essentiellement basée sur l'agriculture; de plus au Maroc, les précipitations sont faibles d'où irrigation nécessaire.
      - En France, l'agriculture consomme peu car ce secteur est moins important dans l'économie; de plus, les précipitations permettent de répondre aux besoins de l'agriculture; l'irrigation, l'arrosage restent peu importants.

- Aux États-Unis, le poids de l'agriculture est important et de larges zones doivent être irrigués (Grandes plaines).
- Les différences quant à l'usage domestique s'explique par l'accès inégal à l'eau potable (problème de niveau de développement).

Document 5 – 4 points

10. Quels sont les facteurs qui, selon l'auteur, expliquent que les rations d'eau par personne diminuent alors que le volume d'eau disponible baisse peu ? **(2 pts)**
    Les facteurs sont :
    - les prélèvements pour les activités humaines sont de plus en plus importants;
    - l'augmentation de la population mondiale.
    - la pollution.

    1 point par facteur cité; on en attend seulement deux.

11. Quels sont les pays les plus gravement touchés par « la crise de l'eau » ? **(1pt)** Pourquoi ? **(1pt)**
    Les pays les plus touchés sont les pays pauvres. En effet, l'accès à l'eau potable nécessite la création d'infrastructures; or, ces pays n'ont pas les moyens financiers d'assumer ces dépenses.

12. En vous appuyant sur les informations données par le texte et vos réponses précédentes, expliquez pourquoi l'auteur a donné comme titre à son texte "La crise de l'eau" ?**(1pt)**
    Il a donné ce titre car plusieurs facteurs font que l'eau devient un bien qui se raréfie (hausse de la consommation, pollution) et dont l'accessibilité est difficile pour certains.

Documents 6 – 3 points

13. Décrivez ce dessin. **(1 pt)**
    Les éléments suivants devront apparaître dans la description :
    - fontaine qui représente la Terre;
    - elle est à moitié vide;
    - de l'eau est répandue sur le sol.

14. Que veut dénoncer son auteur ? **(2 pts)**
    L'auteur a voulu nous mettre en garde contre un trop grand gaspillage de l'eau potable et alerter sur le fait que cette eau n'est pas une ressource infinie.

Document 7 – 3 points

15. Pourquoi le roi Hussein de Jordanie pense t-il que le risque est grand de voir l'eau constituer « un problème glissant qui entraînera insensiblement vers la guerre » ? **(3 pts)**
    L'eau pourrait devenir un motif de guerre pour les raisons suivantes :
    - certains fleuves, bassins fluviaux , nappes phréatiques ... appartiennent à plusieurs pays qui doivent se les partager.
    - certains pays pourraient bloquer les fleuves grâce à leur situation favorable en amont provoquant ainsi des tensions avec les pays en aval;
    - certains pays pourraient, en cas de pénurie d'eau, vouloir s'emparer de ressources situées dans d'autres pays.

Question IX - 26 points

Le journal de votre lycée décide de publier un numéro spécial sur les ressources naturelles. Vous décidez de rédiger un article sur l'eau afin de sensibiliser vos camarades aux problèmes, enjeux liés à sa consommation et à son utilisation.
Vous rédigerez votre propos en une trentaine de lignes et ne le signerez pas.

Forme du texte :
- article de presse (titre)
- écrit à la première personne; temps du présent;
- texte informatif (voire explicatif) et argumentatif.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV© avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV©, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV© se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.