Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP Boucher, veuillez visiter :
bpboucher.fr/annales-sujets-et-corriges

Expression française et ouverture sur le monde

Session 2006 • Code sujet : **Non indiqué dans cette édition** • Durée : **Durée non indiquée dans cette édition**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. **Récit de la sécheresse dans la province de Than Hoa** (3 questions) — **Page 3**
2. **Répartition géographique des ressources en eau** (1 question) — **Page 4**
3. **Volumes d'eau terrestre et représentation graphique** (3 questions) — **Page 5**
4. **Disponibilité, accessibilité et répartition de l'eau douce** (1 question) — **Page 7**
5. **Usages de l'eau dans quatre pays** (2 questions) — **Page 8**
6. **Les facteurs et les effets de la crise de l'eau** (3 questions) — **Page 9**
7. **Dessin sur le gaspillage de l'eau** (2 questions) — **Page 11**
8. **L'eau, source possible de conflits** (1 question) — **Page 12**
9. **Rédiger un article de sensibilisation sur l'eau** (1 question) — **Page 13**
10. **Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) — **Page 14**

Sujet officiel (PDF) : https://bpboucher.fr/assets/annales/bp-boucher/U40 - Expression et connaissance du monde/2006/BP Boucher - U40 - Expression et connaissance du monde - Session 2006 - 6-Sujet.pdf

1. Récit de la sécheresse dans la province de Than Hoa

Un récit évoque la sécheresse et le manque d'eau vécus par les habitants de la province de Than Hoa. Les questions portent sur le narrateur, les causes de la colère et de l'impuissance, et les procédés d'écriture qui expriment la détresse.

Question 1. Qui raconte cette histoire ? Justifiez votre réponse à l'aide d'indices précis relevés dans le texte.

Le narrateur parle à la première personne du pluriel, comme le montre « nous » : il semble donc être un habitant de la province de Than Hoa. Il évoque aussi « ma mère » et « mon père », indices qui permettent de supposer qu'il est un enfant. Le texte suggère ainsi un enfant vivant dans la région touchée par la sécheresse.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le narrateur est probablement un enfant de Than Hoa, comme le suggèrent « nous », « ma mère » et « mon père ».

Question 2. Pourquoi « les hommes » sont-ils « furieux et impuissants » ?

Les deux termes s'expliquent par l'absence de pluie et par l'impossibilité d'agir contre la sécheresse :

- Ils sont « furieux » parce que la pluie n'arrive pas.
- Ils sont « impuissants » parce qu'ils ne peuvent rien faire face à cette situation.

Leur colère et leur impuissance expriment donc leur détresse devant le manque d'eau.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La pluie n'arrive pas, et les habitants ne peuvent rien faire pour remédier au manque d'eau.

Question 3. Relevez, nommez et expliquez deux procédés d'écriture utilisés par l'auteur pour décrire la détresse dans laquelle se trouvent les habitants de la province de Than Hoa.

1. **La gradation** « nous, les voisins, toute la province, des milliers d'hommes et de femmes » élargit progressivement le nombre de personnes touchées et montre l'ampleur de la sécheresse.
2. **Les phrases nominales courtes**, comme « Plus d'eau pour cuire le riz », rendent les privations concrètes. Leur brièveté accentue la détresse des habitants, privés d'eau pour se nourrir.

Les comparaisons entre l'eau de la mère et l'eau des flaques ou des larmes constituent aussi un procédé recevable.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La gradation et les phrases nominales courtes font ressortir l'ampleur de la sécheresse et la détresse des habitants.

2. Répartition géographique des ressources en eau

Une carte présente les ressources en eau disponibles dans différentes régions du monde. Il faut dégager l'information principale et l'étayer par des exemples précis.

Question 4. Quelle principale information vous apporte cette carte ? Justifiez votre réponse par des exemples précis.

La carte met en évidence une forte inégalité de répartition des ressources en eau selon les régions du monde. L'Afrique du Nord, notamment les pays du Maghreb, dispose de ressources faibles, inférieures à 2 000 m^3 par habitant et par an. À l'inverse, le Canada et l'Australie sont des régions très bien dotées, avec plus de 10 000 m^3 par habitant et par an. Ces exemples opposés montrent que les ressources disponibles varient fortement d'un territoire à l'autre.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Les ressources en eau sont très inégalement réparties : moins de 2 000 m^3 par habitant et par an au Maghreb, plus de 10 000 au Canada et en Australie.

3. Volumes d’eau terrestre et représentation graphique

Un tableau distingue les océans, les glaces polaires, les eaux souterraines profondes et les eaux de surface et souterraines peu profondes, avec leurs volumes et leurs parts du total. Les tâches demandent de compléter les données, de les représenter graphiquement et d’identifier la part d’eau douce utilisable.

Question 5. Reproduisez le tableau et complétez-le à partir des éléments du document 3, en indiquant pour chaque catégorie le volume en millions de km³ et la part du volume total d’eau terrestre en pourcentage.

Le volume total est de 1 400 millions de km³. Pour chaque catégorie, la part se calcule en divisant son volume par 1 400, puis en multipliant par 100. Les pourcentages sont arrondis au centième, comme dans le document. Leur somme est de 99,99 % à cause des arrondis; le total est indiqué à 100 % dans le tableau.

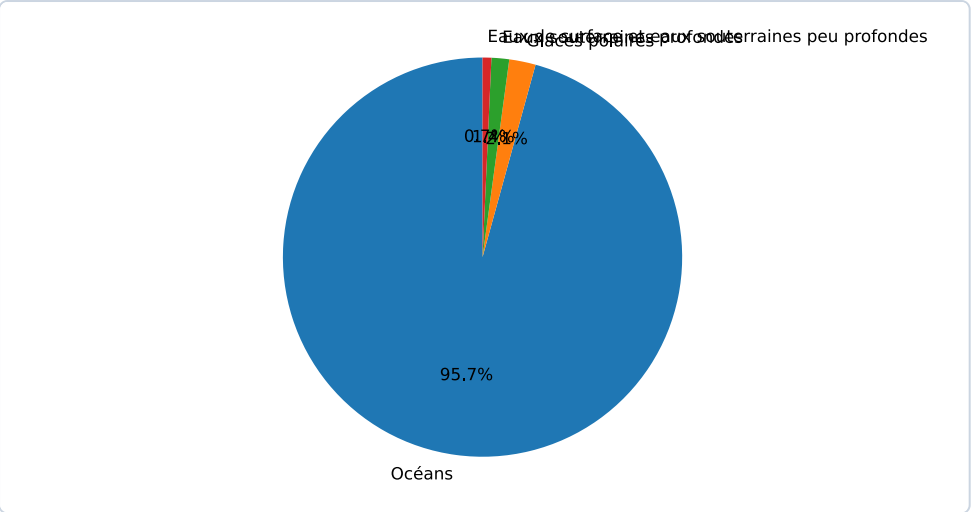
Catégorie	Volume en millions de km³	Part du volume total d’eau terrestre
Océans	1 340	95,71 %
Glaces polaires	30	2,14 %
Eaux souterraines profondes	20	1,43 %
Eaux de surface et eaux souterraines peu profondes	10	0,71 %
Volume total d’eau terrestre	1 400	100 %

✓ RÉPONSE À RETENIR

Océans : 1 340 (95,71 %); glaces : 30 (2,14 %); eaux souterraines profondes : 20 (1,43 %); eaux accessibles : 10 (0,71 %). Total : 1 400 (100 %).

Question 6. Représentez sous forme d’un graphique les résultats obtenus dans la colonne « Part du volume total d’eau terrestre en % ». Une représentation sous forme d’histogramme est également acceptée.

Le graphique doit présenter les quatre catégories du tableau et leurs parts respectives du volume total. Le diagramme circulaire du corrigé montre que les océans occupent presque toute la surface, tandis que les trois catégories d’eau douce forment de petits secteurs. Il faut ajouter un titre et une légende lisible; un histogramme avec une échelle adaptée est également accepté. Les valeurs à reporter sont celles du tableau, en pourcentage.



✓ RÉPONSE À RETENIR

Océans : 95,71 %; glaces polaires : 2,14 %; eaux souterraines profondes : 1,43 %; eaux de surface et souterraines peu profondes : 0,71 %.

Question 7. Quelle part du volume total d’eau douce l’homme peut-il utiliser ?

Le corrigé donne 4,28 % pour le volume total d’eau douce rapporté au volume total d’eau terrestre : cette valeur additionne les glaces polaires, les eaux souterraines profondes et les eaux peu profondes. Il faut toutefois distinguer cette part d’eau douce de celle que l’homme peut aisément utiliser. Les glaces et les eaux souterraines profondes étant difficiles d’accès, la fraction accessible correspond aux eaux de surface et aux eaux souterraines peu profondes, soit 0,71 % du volume total terrestre.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Le volume d’eau douce représente 4,28 % du total; la fraction aisément accessible à l’homme représente 0,71 % du volume total terrestre.

4. Disponibilité, accessibilité et répartition de l’eau douce

Les documents associent un récit de sécheresse, une carte des ressources en eau et des données sur les volumes d’eau terrestre. Il faut en tirer un bilan sur la quantité d’eau douce, son accessibilité et son inégale répartition.

Question 8. À partir de ces documents et de vos réponses aux questions précédentes, que pouvez-vous dire du volume d’eau douce de la planète, de son accessibilité et de sa répartition ?

L’eau douce représente seulement 4,28 % de l’eau terrestre. Une grande partie est difficile d’accès, car elle est stockée dans les glaces polaires ou les eaux souterraines profondes. Les eaux de surface et les nappes peu profondes ne constituent que 0,71 % du volume total terrestre. Enfin, les ressources sont très inégalement réparties : l’Afrique du Nord dispose de moins de 2 000 m³ par habitant et par an, contre plus de 10 000 m³ au Canada et en Australie. Ces écarts rendent certaines populations particulièrement vulnérables au manque d’eau.

✓ RÉPONSE À RETENIR

L’eau douce est rare, difficile d’accès et inégalement répartie. Les eaux de surface et les nappes peu profondes représentent 0,71 % du volume total terrestre.

5. Usages de l’eau dans quatre pays

Un document compare l’utilisation des ressources en eau en Chine, au Maroc, en France et aux États-Unis. Il s’agit de comparer les usages et d’expliquer les écarts à partir du niveau de développement, des grandes orientations économiques et du climat.

a.

Question 9. Analysez l’utilisation des ressources en eau dans les quatre pays. Que constatez-vous ?

Pays	Usage dominant	Constat complémentaire
Chine	Agriculture	Usage domestique faible
Maroc	Agriculture	Usage domestique faible
France	Industrie	L’agriculture consomme peu
États-Unis	Agriculture et industrie, usages presque équivalents	Poids important de l’agriculture

Les usages de l’eau diffèrent donc selon les pays, notamment pour l’agriculture et l’industrie.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> La Chine et le Maroc privilégient l’agriculture, la France l’industrie. Aux États-Unis, les usages agricole et industriel sont presque équivalents.

b.

Question 9. Comment pouvez-vous expliquer les constats relevés sur l’utilisation des ressources en eau dans ces quatre pays ?

Les écarts s’expliquent par le niveau de développement, les orientations économiques et le climat.

1. En Chine et au Maroc, l’agriculture occupe une place importante. Au Maroc, les faibles précipitations rendent l’irrigation nécessaire.
2. En France, l’agriculture pèse moins dans l’économie et les précipitations répondent davantage à ses besoins, ce qui limite l’irrigation.
3. Aux États-Unis, l’importance de l’agriculture et l’irrigation de vastes zones, notamment les Grandes Plaines, expliquent les prélèvements agricoles. Le faible usage domestique en Chine et au Maroc s’explique aussi par un accès inégal à l’eau potable, lié au niveau de développement.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Les usages reflètent l’économie, le climat et le niveau de développement. Les besoins d’irrigation et l’accès domestique à l’eau potable varient selon les pays.

6. Les facteurs et les effets de la crise de l’eau

Un texte traite de la diminution des rations d’eau par personne, des facteurs de raréfaction et des pays les plus touchés par la crise de l’eau. Les questions demandent d’expliquer ces facteurs, les difficultés des pays pauvres et le choix du titre du texte.

Question 10. Quels sont les facteurs qui, selon l’auteur, expliquent que les rations d’eau par personne diminuent alors que le volume d’eau disponible baisse peu ?

Les rations individuelles diminuent parce que les besoins augmentent et que la pollution réduit la quantité d’eau utilisable. L’auteur relève trois facteurs :

- les prélèvements destinés aux activités humaines sont de plus en plus importants ;
- la population mondiale augmente, ce qui réduit la part disponible par personne ;
- la pollution rend une partie de l’eau impropre à l’usage.

Deux facteurs suffisent pour répondre à la question.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> La hausse des prélèvements, l’augmentation de la population et la pollution réduisent les rations d’eau par personne.

Question 11. Quels sont les pays les plus gravement touchés par « la crise de l’eau » ? Pourquoi ?

Les pays les plus gravement touchés sont les pays pauvres. La crise ne dépend pas seulement de la présence d’eau : il faut aussi pouvoir la rendre potable et l’acheminer jusqu’aux habitants.

Ces aménagements exigent des infrastructures. Les pays pauvres manquent souvent des moyens financiers nécessaires pour les créer. L’accès à l’eau potable est donc plus difficile pour leurs populations.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Les pays pauvres sont les plus touchés, faute de moyens financiers pour créer les infrastructures nécessaires à l’accès à l’eau potable.

Question 12. En vous appuyant sur les informations données par le texte et vos réponses précédentes, expliquez pourquoi l’auteur a donné comme titre à son texte « La crise de l’eau ».

Le titre « La crise de l’eau » souligne que cette ressource devient rare et difficile d’accès. Les prélèvements liés aux activités humaines augmentent, tandis que la pollution réduit la quantité d’eau utilisable. L’augmentation de la population mondiale diminue également la part disponible par personne.

Enfin, les pays pauvres n’ont souvent pas les moyens de créer les infrastructures nécessaires à l’accès à l’eau potable. La crise concerne donc à la fois la disponibilité de l’eau et son accessibilité.

✓ RÉPONSE À RETENIR

L’eau se raréfie et devient difficile d’accès, notamment pour les populations des pays pauvres.

7. Dessin sur le gaspillage de l’eau

Un dessin représente une fontaine qui symbolise la Terre, à moitié vide, avec de l’eau répandue sur le sol. Il faut décrire ces éléments et interpréter le message de l’auteur sur le gaspillage et le caractère limité de l’eau potable.

Question 13. Décrivez ce dessin.

Le dessin représente une fontaine qui symbolise la Terre. Elle est à moitié vide et de l’eau est répandue sur le sol. Ces trois éléments doivent apparaître dans la description : la fontaine, son niveau diminué et l’eau perdue au sol. L’image présente ainsi une réserve qui n’est pas pleine et une partie de l’eau qui n’est plus disponible.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Une fontaine représentant la Terre est à moitié vide, et de l’eau est répandue sur le sol.

Question 14. Que veut dénoncer l’auteur du dessin ?

L’auteur dénonce le gaspillage de l’eau potable : l’eau répandue au sol est perdue, tandis que la fontaine symbolisant la Terre est déjà à moitié vide. Le dessin met donc en garde contre une consommation excessive. Il rappelle que l’eau potable est une ressource limitée, et non une réserve infinie que l’on peut gaspiller sans conséquence.

- Message : éviter le gaspillage.
- Enjeu : préserver une ressource limitée.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> L’auteur dénonce le gaspillage de l’eau potable et rappelle que cette ressource n’est pas inépuisable.

8. L’eau, source possible de conflits

Une déclaration du roi Hussein de Jordanie évoque le risque que l’eau conduise à la guerre. La question invite à expliquer ce risque en considérant le partage des ressources et les tensions possibles entre pays situés en amont et en aval.

Question 15. Pourquoi le roi Hussein de Jordanie pense-t-il que le risque est grand de voir l’eau constituer « un problème glissant qui entraînera insensiblement vers la guerre » ?

Les fleuves, bassins fluviaux et nappes phréatiques peuvent être partagés par plusieurs pays. Cette dépendance devient une source de tensions, surtout en cas de pénurie.

- Un pays situé en amont peut bloquer ou détourner un fleuve et réduire l’approvisionnement des pays en aval.
- Un État confronté au manque d’eau peut chercher à s’emparer de ressources situées dans un autre pays.

Ces tensions liées au partage des ressources peuvent progressivement dégénérer en guerre.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le contrôle et le partage de ressources en eau communes peuvent provoquer des tensions entre pays, puis conduire à la guerre.

9. Rédiger un article de sensibilisation sur l’eau

Le journal du lycée prépare un numéro spécial consacré aux ressources naturelles et souhaite sensibiliser les élèves aux enjeux de l’eau. Il faut rédiger un article d’environ trente lignes, informatif et argumentatif, en respectant les indications de forme données.

Question IX. Rédigez, sans le signer, un article d’environ trente lignes sur l’eau afin de sensibiliser vos camarades aux problèmes et aux enjeux liés à sa consommation et à son utilisation. Donnez un titre, écrivez à la première personne et au présent, et adoptez un texte informatif, éventuellement explicatif, et argumentatif.

L’eau, notre bien commun

L’eau semble partout, pourtant elle est limitée.
L’eau douce représente seulement 4,28 % du volume terrestre.
Une part reste prisonnière des glaces ou enfouie sous terre.
L’homme n’utilise qu’environ 0,71 % du volume total.
Cette ressource est très inégalement répartie.
Le Maghreb manque d’eau ; le Canada en possède beaucoup.
Les besoins augmentent avec la population.
L’agriculture consomme beaucoup, notamment pour l’irrigation.
L’industrie prélève également des quantités importantes.
La pollution rend certaines réserves impropres à la consommation.
Le gaspillage aggrave les pénuries.
Les populations pauvres sont les plus touchées.
Elles manquent parfois d’infrastructures pour accéder à l’eau potable.
Le partage des fleuves peut aussi provoquer des tensions.
Je peux agir chaque jour, mais l’effort doit être collectif.
Je ferme le robinet et limite le gaspillage.
À l’école, nous pouvons sensibiliser nos camarades.
Les entreprises et les agriculteurs doivent aussi économiser l’eau.
Les pouvoirs publics doivent protéger cette ressource et en garantir l’accès.
Préserver l’eau, c’est protéger la santé et l’avenir de tous.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> L’eau est une ressource limitée et inégalement accessible : sa préservation exige des gestes quotidiens et un effort collectif.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2006)

Bilan de l'épreuve : Corrigé de l'épreuve d'Expression française et ouverture sur le monde du Brevet professionnel, session Printemps 2006, sur le thème de l'eau. Le code sujet, la durée et le coefficient ne sont pas indiqués. Les documents abordent sécheresse, ressources, usages, accessibilité, gaspillage et conflits liés à l'eau. L'épreuve se termine par la rédaction d'un article argumentatif de sensibilisation.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Le corrigé indique que l'eau douce représente 4,28 % du volume total d'eau terrestre.
- Les eaux de surface et les eaux souterraines peu profondes représentent 0,71 % du volume total d'eau terrestre.
- Les usages de l'eau varient selon l'économie, le niveau de développement, l'accès à l'eau potable et le climat.
- Le partage de fleuves, de bassins et de nappes entre pays peut provoquer des tensions, notamment entre l'amont et l'aval.

Points de vigilance & attentes du jury

- Pour analyser un texte, relevez une citation, nommez le procédé d'écriture et expliquez son effet.
- Dans un tableau ou un graphique, vérifiez les valeurs, les unités, le titre, la légende et l'échelle demandée.
- Pour comparer les pays, distinguez les usages domestique, agricole et industriel, puis justifiez les écarts.
- Pour l'article, respectez le titre, la première personne, le présent, la trentaine de lignes et l'absence de signature.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment représenter les données du tableau sur la répartition de l'eau ?

Reprenez les pourcentages du tableau dans un graphique. Le corrigé accepte un diagramme circulaire ou un histogramme. Vérifiez la justesse des données et, pour l'histogramme, indiquez une échelle, un titre et une légende.

Q : Pourquoi toute l'eau douce n'est-elle pas facilement utilisable par l'homme ?

Une partie importante de l'eau douce est stockée dans les glaces polaires ou dans des eaux souterraines profondes, difficiles d'accès. Le corrigé distingue donc le volume total d'eau douce de la faible part plus accessible.

Q : Combien de temps faut-il prévoir pour chaque partie et quel est le coefficient ?

Le corrigé fourni ne précise ni durée officielle ni coefficient. Il indique des points par document et attribue 26 points à la rédaction. En l'absence d'indication imprimée, il ne faut pas déduire de durée ou de coefficient.

Q : Quels critères de forme faut-il respecter pour l'article demandé ?

Le sujet demande un article de presse avec un titre, d'environ trente lignes, rédigé à la première personne et au présent. Le texte doit informer, éventuellement expliquer et argumenter, sans signature, afin de sensibiliser les camarades.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bpboucher.fr/assets/annales/bp-boucher/U40 - Expression et connaissance du monde/2006/BP Boucher - U40 - Expression et connaissance du monde - Session 2006 - 6-Sujet.pdf

Ressources BP Boucher : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.