Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP Boucher, veuillez visiter :
bpboucher.fr/annales-sujets-et-corriges

Expression française et ouverture sur le monde

Session 2006 • Code sujet : **Non indiqué dans cette édition** • Durée : **3 heures** • Coefficient : **3**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. **Sécheresse et détresse dans la province de Than Hoa** (3 questions) — **Page 3**
2. **Répartition mondiale des ressources en eau** (1 question) — **Page 4**
3. **Volume et répartition de l'eau terrestre** (3 questions) — **Page 5**
4. **Volume, accessibilité et répartition de l'eau douce** (1 question) — **Page 7**
5. **Utilisation des ressources en eau dans quatre pays** (2 questions) — **Page 8**
6. **Les causes et les conséquences de la crise de l'eau** (3 questions) — **Page 9**
7. **Dessin de presse sur l'eau** (2 questions) — **Page 11**
8. **Demain, des hydroconflits ?** (1 question) — **Page 13**
9. **Rédiger un article de sensibilisation sur l'eau** (1 question) — **Page 14**
10. **Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) — **Page 15**

Sujet officiel (PDF) : https://bpboucher.fr/assets/annales/bp-boucher/U40 - Expression et connaissance du monde/2006/BP Boucher - U40 - Expression et connaissance du monde - Session 2006 - 4-Sujet.pdf

1. Sécheresse et détresse dans la province de Than Hoa

Un extrait du roman L'attente de Valentine Goby raconte une sécheresse dans une province vietnamienne. Le récit évoque la pénurie d'eau, l'attente des pluies et l'angoisse d'une famille.

Question 1. Identifier qui raconte cette histoire et justifier la réponse à l'aide d'indices précis relevés dans le texte.

L'histoire est racontée à la première personne par le bébé encore dans le ventre de sa mère. Le narrateur dit « ma mère » et « mon père », puis précise : « Il nage. Il attend de sortir ». Ces indices montrent qu'il n'est pas encore né. Son point de vue est singulier : il perçoit la sécheresse à travers l'angoisse de sa famille, tandis que le liquide amniotique dans lequel il baigne semble lui-même menacé lorsqu'il craint que « l'eau de ma mère s'évapore ».

✓ RÉPONSE À RETENIR

Le narrateur est le bébé à naître, comme le montrent « ma mère », « mon père » et « Il attend de sortir ».

Question 2. Expliquer pourquoi les hommes sont décrits comme « furieux et impuissants ».

La sécheresse explique leur colère, tandis que l'impossibilité de faire tomber la pluie explique leur impuissance.

- Ils manquent d'eau pour leurs besoins essentiels : « cuire le riz » et abreuver « les poules et le cochon ».
- Les flaques boueuses et l'eau stagnante sont rares et dangereuses, car elles transmettent des maladies. Malgré leur attente, les habitants ne peuvent pas provoquer les pluies ni mettre fin à cette pénurie.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Ils manquent d'eau pour vivre et nourrir leurs animaux, sans pouvoir agir contre la sécheresse.

Question 3. Relever deux procédés d'écriture employés pour décrire la détresse des habitants de la province de Than Hoa, les nommer et expliquer leur effet.

Deux procédés soulignent la détresse collective et les effets concrets de la sécheresse :

1. **La répétition** de « Nous attendons. Les voisins attendent. » insiste sur la durée de l'attente et montre que toute la communauté est touchée.
2. **L'accumulation** dans « Plus d'eau pour cuire le riz. Plus d'eau pour les poules et le cochon. » énumère les besoins auxquels les habitants ne peuvent plus répondre. La reprise de « Plus d'eau » renforce l'impression de manque et d'urgence.

✓ RÉPONSE À RETENIR

La répétition insiste sur l'attente collective ; l'accumulation montre les besoins auxquels la pénurie ne permet plus de répondre.

2. Répartition mondiale des ressources en eau

Une carte présente des données sur les ressources en eau dans le monde. Il faut en dégager l'information principale et l'étayer par des exemples précis figurant sur la carte.

Question 4. Indiquer la principale information apportée par la carte et justifier la réponse par des exemples précis.

La carte met en évidence une répartition très inégale des ressources en eau selon les régions du monde. Elles sont abondantes au Canada, en Russie et dans le bassin de l’Amazone, tandis qu’elles sont faibles en Afrique du Nord et au Moyen-Orient. Ces exemples montrent que la disponibilité en eau varie fortement d’un territoire à l’autre.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Les ressources en eau sont inégalement réparties : elles sont abondantes au Canada, en Russie et dans le bassin de l’Amazone, mais faibles en Afrique du Nord et au Moyen-Orient.

3. Volume et répartition de l'eau terrestre

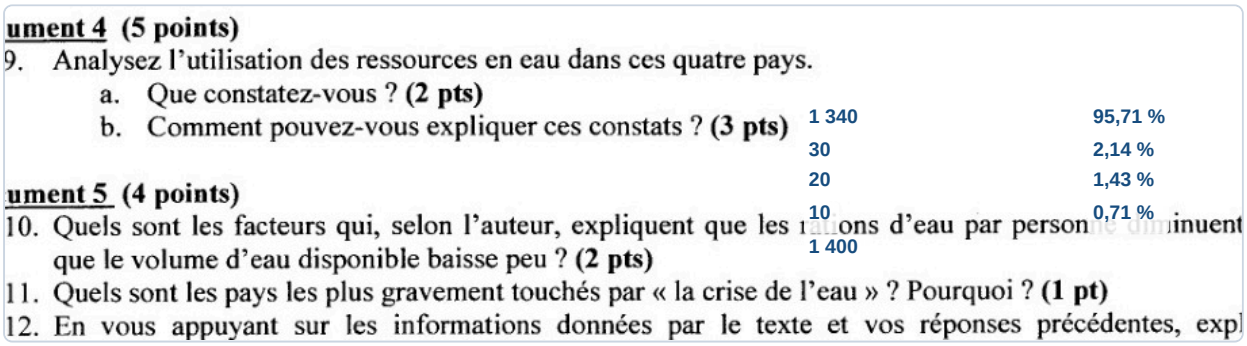
Le document distingue l'eau salée des différentes réserves d'eau douce et donne leurs volumes. Les tâches demandent de compléter un tableau, de représenter graphiquement les proportions et d'évaluer la part d'eau douce utilisable par l'homme.

Question 5. Reproduire le tableau et le compléter avec les volumes en millions de km³ et les parts du volume total d'eau terrestre en pourcentage, pour les océans, les glaces polaires, les eaux souterraines profondes, les eaux de surface et les eaux souterraines peu profondes, ainsi que le volume total.

Le document donne un volume total de 1 400 millions de km³. Pour chaque ligne, la part se calcule ainsi : volume de la réserve ÷ 1 400 × 100. Les pourcentages sont arrondis au centième. Le tableau distingue l'eau salée des trois réserves d'eau douce; les volumes des quatre réserves additionnés retrouvent le total. La dernière ligne indique donc 100 %.

Réserve d'eau	Volume en millions de km³	Part du volume total
Océans	1 340	95,71 %
Glaces polaires	30	2,14 %
Eaux souterraines profondes	20	1,43 %
Eaux de surface et eaux souterraines peu profondes	10	0,71 %
Volume total d'eau terrestre	1 400	100 %

Tableau du document 3 complété

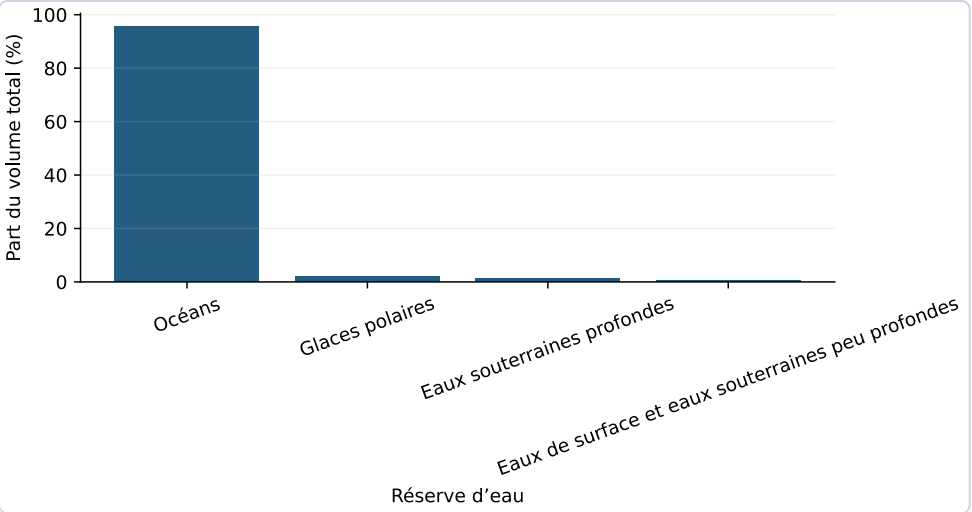

ument 4 (5 points)
9. Analysez l'utilisation des ressources en eau dans ces quatre pays.
a. Que constatez-vous ? (2 pts)
b. Comment pouvez-vous expliquer ces constats ? (3 pts)
1 340 95,71 %
30 2,14 %
20 1,43 %
10 0,71 %
1 400
ument 5 (4 points)
10. Quels sont les facteurs qui, selon l'auteur, expliquent que les ressources d'eau par personne diminuent que le volume d'eau disponible baisse peu ? (2 pts)
11. Quels sont les pays les plus gravement touchés par « la crise de l'eau » ? Pourquoi ? (1 pt)
12. En vous appuyant sur les informations données par le texte et vos réponses précédentes, expl

✓ RÉPONSE À RETENIR

Océans : 1 340 millions de km³ (95,71 %) ; glaces : 30 (2,14 %) ; eaux profondes : 20 (1,43 %) ; eaux de surface et peu profondes : 10 (0,71 %) ; total : 1 400 (100 %).

Question 6. Représenter sous forme de graphique les résultats de la colonne indiquant la part du volume total d'eau terrestre en pourcentage.

Le diagramme en barres reprend les quatre réserves détaillées dans le tableau; le total général n'est pas une réserve à comparer. Chaque barre donne sa part parmi les 1 400 millions de km³ d'eau terrestre. L'échelle commune met en évidence la domination des océans, tandis que les trois catégories d'eau douce sont très faibles à cette échelle. Les valeurs arrondies sont indiquées dans le résultat.



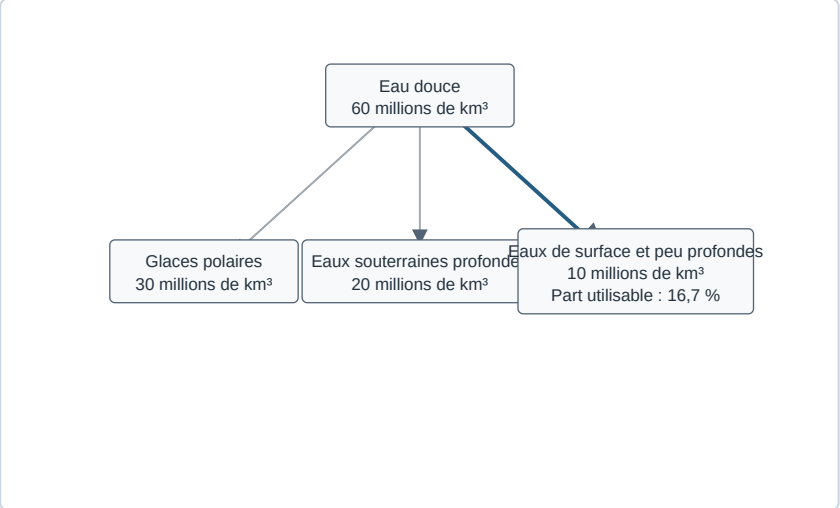
✓ RÉPONSE À RETENIR

Océans : 95,71 % ; glaces polaires : 2,14 % ; eaux souterraines profondes : 1,43 % ; eaux de surface et peu profondes : 0,71 %.

Question 7. Indiquer quelle part du volume total d'eau douce l'homme peut utiliser.

Le document compte 60 millions de km³ d'eau douce : 30 millions sont sous forme de glaces polaires et 20 millions correspondent aux eaux souterraines profondes. Il reste 10 millions de km³ d'eaux de surface et d'eaux souterraines peu profondes, considérées comme accessibles à l'homme. La proportion accessible parmi l'eau douce se calcule par $10 \div 60 \times 100$, soit environ un sixième du total.

Répartition de l'eau douce et part utilisable



Les eaux de surface et les eaux souterraines peu profondes constituent la part accessible indiquée par le document.

✓ RÉPONSE À RETENIR

L'homme peut utiliser 10 millions de km³ sur 60 millions de km³ d'eau douce, soit environ 16,7 % (un sixième).

4. Volume, accessibilité et répartition de l'eau douce

Le récit d'une sécheresse, la carte des ressources en eau et les données sur les volumes d'eau terrestre apportent des éclairages complémentaires. Il faut les mettre en relation pour caractériser le volume d'eau douce, son accessibilité et sa répartition.

Question 8. À partir des documents 1, 2 et 3 et des réponses aux questions précédentes, expliquer ce que l'on peut dire du volume d'eau douce de la planète, de son accessibilité et de sa répartition.

L’eau douce ne représente que 60 millions de km³ sur les 1 400 millions de km³ d’eau terrestre, soit environ 4,3 %. Elle est peu accessible : 30 millions de km³ sont dans les glaces polaires et 20 millions dans les eaux souterraines profondes. Les eaux de surface et les eaux souterraines peu profondes, plus accessibles, n’en représentent que 10 millions de km³, soit un sixième. La carte montre aussi une répartition inégale des ressources selon les régions. La sécheresse décrite dans la province vietnamienne de Than Hoa en illustre les conséquences concrètes.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> L’eau douce est rare, inégalement répartie et peu accessible : elle représente environ 4,3 % de l’eau terrestre, et un sixième seulement est constitué d’eaux de surface et souterraines peu profondes.

5. Utilisation des ressources en eau dans quatre pays

Un tableau compare en pourcentage les usages domestique, industriel et agricole de l'eau en Chine, au Maroc, aux États-Unis et en France en 2000. Il faut relever les différences entre les pays et proposer des explications.

a.

Question 9. Analyser l'utilisation des ressources en eau dans les quatre pays et indiquer les principaux constats révélés par le tableau.

Pays	Usage dominant	Autres usages
Chine	Agricole : 87 %	Domestique : 6 % ; industriel : 7 %
Maroc	Agricole : 92 %	Domestique : 5 % ; industriel : 3 %
États-Unis	Industriel : 45 %	Agricole : 42 % ; domestique : 13 %
France	Industriel : 69 %	Domestique : 16 % ; agricole : 15 %

L'agriculture domine largement en Chine et au Maroc, surtout au Maroc. Aux États-Unis, industrie et agriculture représentent des parts proches, avec un léger avantage à l'industrie. En France, l'industrie est nettement majoritaire. L'usage domestique reste le moins important dans les quatre pays, mais sa part est plus élevée en France et aux États-Unis qu'en Chine et au Maroc.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> L'agriculture domine en Chine et au Maroc ; l'industrie prédomine aux États-Unis et surtout en France. L'usage domestique reste minoritaire partout.

b.

Question 9. Expliquer les constats observés dans la répartition des usages de l'eau entre les quatre pays.

Ces différences s'expliquent par la nature des activités économiques et les besoins en eau qui leur sont associés. L'irrigation peut expliquer la part agricole très élevée en Chine et au Maroc ; le climat aride marocain renforce notamment les besoins d'irrigation. Aux États-Unis, l'industrie et l'agriculture mobilisent toutes deux une part importante de l'eau. En France, la forte proportion industrielle reflète le poids des activités industrielles dans les usages mesurés. Le tableau montre ainsi des répartitions propres à chaque pays.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Les usages varient selon les activités économiques, les besoins d'irrigation et les conditions climatiques.

6. Les causes et les conséquences de la crise de l'eau

Le texte aborde l'augmentation des prélèvements, la baisse de la quantité d'eau disponible par personne, la pollution et le manque d'accès à l'eau potable. Il évoque aussi les inégalités entre pays et les enjeux de gestion de la ressource.

Question 10. Relever les facteurs qui, selon l'auteur, expliquent que les rations d'eau par personne diminuent alors que le volume d'eau disponible baisse peu.

Le volume d'eau douce disponible baisse peu, mais les prélèvements augmentent plus vite que la ressource ne se renouvelle. L'auteur cite trois facteurs :

- la hausse des usages agricoles, industriels et domestiques ;
- l'augmentation du nombre de personnes qui consomment de l'eau ;
- le gaspillage, qui concerne presque la moitié des prélèvements.

La quantité disponible pour la consommation est ainsi passée de 16 800 m³ par personne et par an en 1950 à 7 300 m³ en 2000.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Les prélèvements croissants, la hausse du nombre de consommateurs et le gaspillage font diminuer la quantité d'eau disponible par personne.

Question 11. Identifier les pays les plus gravement touchés par la crise de l'eau et expliquer pourquoi.

Les pays les plus gravement touchés sont les pays pauvres, notamment les pays en développement. Le texte prévoit que les trois milliards de personnes qui disposeront de moins de 1 000 m³ par an dans vingt ans vivront probablement dans ces pays. Il explique aussi que la consommation est très inégale :

> Un enfant né dans un pays développé consomme 30 à 50 fois plus qu'un enfant né dans un pays en développement.

De plus, 1,6 milliard de personnes n'atteignent déjà pas la ration minimale de 1 700 m³ par personne et par an.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Les pays pauvres et en développement sont les plus touchés, avec une consommation par personne plus faible et de nombreuses personnes sous la ration minimale.

Question 12. En s'appuyant sur les informations du texte et les réponses précédentes, expliquer pourquoi l'auteur a donné à son texte le titre « La crise de l'eau ».

Le titre désigne une situation grave, qui concerne de nombreuses populations et risque de s'aggraver. Le texte montre que la quantité disponible par personne diminue, malgré le renouvellement de l'eau douce, car les prélèvements augmentent avec la population et les usages.

- Presque la moitié des prélèvements est gaspillée et 12 000 km³ d'eau sont pollués.
- Plus d'un milliard de personnes n'ont pas accès à l'eau potable.

- La pénurie et l’accès à l’eau sont profondément inégaux selon les pays.

Le manque d’eau potable, la pollution et les inégalités rendent donc la crise urgente.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> La crise vient de la baisse de l’eau disponible par personne, du gaspillage, de la pollution et des inégalités d’accès à l’eau potable.

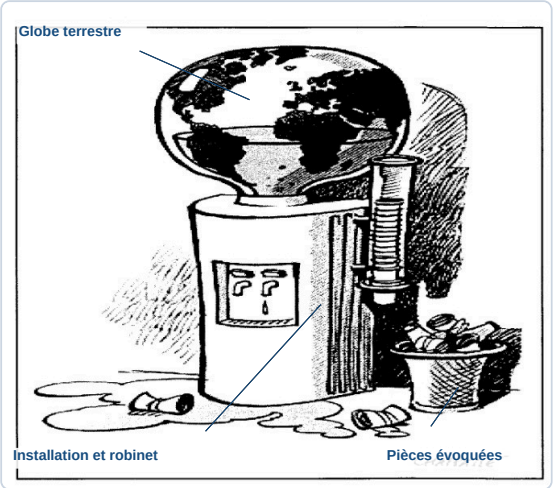
7. Dessin de presse sur l'eau

Le document est un dessin de presse lié à la question de l'eau. Il faut d'abord décrire ce qui est représenté, puis interpréter la dénonciation de son auteur.

Question 13. Décrire le dessin.

Le dessin montre le globe terrestre associé à une installation de distribution d’eau. Sous le globe, un appareil vertical comporte des conduites et un robinet. On voit aussi un récipient et des formes évoquant des pièces de monnaie près de l’installation. La Terre, l’eau et l’argent sont ainsi réunis dans une même scène, sans qu’il soit nécessaire d’attribuer un rôle précis aux personnages ou aux objets moins distincts.

Éléments visibles du dessin



✓ RÉPONSE À RETENIR

Le globe est relié à une installation de distribution d’eau, près d’un récipient et de formes évoquant des pièces.

Question 14. Expliquer ce que l'auteur du dessin veut dénoncer.

En réunissant le globe, un dispositif de distribution d’eau et des signes évoquant l’argent, le dessin rapproche une ressource vitale d’une logique commerciale. L’auteur semble dénoncer la marchandisation de l’eau et le risque que son contrôle ou sa distribution favorise ceux qui disposent de moyens, au détriment d’un accès équitable. L’image invite donc à considérer l’eau comme un bien commun, et non seulement comme une source de profit.

Interprétation : eau et argent



✓ RÉPONSE À RETENIR

L’auteur dénonce la marchandisation de l’eau et le risque d’un accès inégal à cette ressource vitale.

8. Demain, des hydroconflits ?

L'extrait de Vive l'eau expose les enjeux du partage de bassins fluviaux, de lacs et de nappes phréatiques entre plusieurs États. Il présente les rapports entre pays situés en amont et en aval et le risque de tensions, notamment dans les régions arides.

Question 15. Expliquer pourquoi le roi Hussein de Jordanie estime que l'eau risque de devenir « un problème glissant qui entraînera insensiblement vers la guerre ».

De nombreux fleuves, lacs et nappes phréatiques sont partagés entre plusieurs États. Le pays situé en amont peut contrôler le débit reçu par les pays en aval et menacer leur approvisionnement. Dans les régions arides, où la demande est forte, chaque État défend ses propres besoins et se croit prioritaire. Ces rivalités autour d'une ressource indispensable peuvent s'aggraver jusqu'à ce qu'un pays tente de s'emparer de l'eau d'un voisin par les armes.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le partage d'une eau rare, dont le débit peut être contrôlé par un pays en amont, crée des rivalités entre États et peut conduire à la guerre.

9. Rédiger un article de sensibilisation sur l'eau

Le journal du lycée prépare un numéro spécial consacré aux ressources naturelles. Le candidat doit rédiger un article destiné à sensibiliser ses camarades aux problèmes et aux enjeux liés à la consommation et à l'utilisation de l'eau.

Question Rédaction. Rédiger, sans le signer, un article d'une trentaine de lignes sur l'eau afin de sensibiliser les camarades aux problèmes et aux enjeux liés à sa consommation et à son utilisation.

L’eau, un bien commun à préserver
L’eau est indispensable à la vie.
Pourtant, l’eau douce est rare,
et très inégalement répartie.
La plus grande partie de l’eau terrestre
est salée ; beaucoup d’eau douce
reste gelée ou enfouie sous terre.
Dans certaines régions, la sécheresse
menace les récoltes et les habitants.
Ailleurs, pollution et gaspillage
réduisent encore les ressources accessibles.
Or les prélèvements augmentent
avec la population et les activités humaines.
L’agriculture utilise beaucoup d’eau,
tout comme certaines industries.
Plus d’un milliard de personnes
n’ont pas accès à l’eau potable.
Les quantités disponibles par personne
diminuent malgré le cycle de l’eau.
Cette rareté nourrit les inégalités.
Elle peut aussi créer des tensions
lorsque plusieurs pays partagent un fleuve.
Préserver l’eau est donc urgent.
À notre échelle, évitons le gaspillage :
ne laissons pas couler le robinet,
prenons des douches plus courtes
et signalons les fuites.
Agriculteurs, entreprises et pouvoirs publics
doivent réduire les pertes, limiter la pollution
et garantir un partage équitable.
La protection de l’eau nous concerne tous.

✓ RÉPONSE À RETENIR

L’eau douce est rare, inégalement accessible et menacée par la hausse des prélèvements, le gaspillage et la pollution. La préserver et la partager équitablement est une responsabilité collective.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2006)

Bilan de l'épreuve : Cette épreuve de brevet professionnel, session Printemps 2006, porte le sujet « L'eau », sans code repère imprimé, et dure 3 heures, coefficient 3. À partir d'un récit, d'une carte, d'un dessin, de données chiffrées et de textes, elle évalue la compréhension, l'analyse de documents, le calcul de proportions, l'interprétation d'image et la rédaction d'un article sur les ressources et les enjeux de l'eau.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- L'eau douce représente 60 millions de km³ sur 1 400 millions de km³ d'eau terrestre, soit environ 4,3 % du total.
- Les eaux de surface et les eaux souterraines peu profondes représentent 10 millions de km³, soit un sixième du volume d'eau douce indiqué.
- Pour calculer une part en pourcentage : volume de la catégorie divisé par le volume total, puis multiplié par 100.
- Les bassins transfrontaliers impliquent un partage de l'eau entre États riverains et peuvent devenir un enjeu de coopération ou de conflit.

Points de vigilance & attentes du jury

- Justifier les analyses de textes et de cartes par des indices ou des exemples précis tirés des documents.
- Pour le tableau et le graphique, vérifier les unités, les pourcentages, les intitulés et la lisibilité des données.
- Distinguer les constats établis par les documents des explications proposées.
- Dans l'article, respecter le destinataire, l'objectif de sensibilisation, la longueur demandée et l'interdiction de signer.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment calculer les pourcentages demandés dans le tableau sur l'eau terrestre ?

Divisez le volume de chaque catégorie par 1 400 millions de km³, puis multipliez par 100. Gardez les volumes dans la même unité; les parts des catégories doivent totaliser environ 100 %, en tenant compte des arrondis.

Q : Comment construire le graphique demandé à partir des parts en pourcentage ?

Tracez un graphique lisible avec un titre, des catégories nommées, une échelle régulière et les valeurs en pourcentage. Vérifiez que chaque barre ou secteur correspond exactement aux données du tableau.

Q : Comment répartir le temps entre les questions et la rédaction ?

L'épreuve dure trois heures et la compétence d'écriture vaut 26 points. Répartissez votre temps en tenant compte du barème, avancez sur les questions documentaires et gardez un temps suffisant pour rédiger puis relire l'article.

Q : Quels critères respecter dans les réponses et l'article final ?

Répondez directement aux consignes et appuyez l'analyse sur des éléments précis des documents. L'article doit être cohérent, destiné aux camarades, faire une trentaine de lignes et ne pas être signé.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bpboucher.fr/assets/annales/bp-boucher/U40 - Expression et connaissance du monde/2006/BP Boucher - U40 - Expression et connaissance du monde - Session 2006 - 4-Sujet.pdf
Ressources BP Boucher : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.