Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP Boucher, veuillez visiter :
bpboucher.fr/annales-sujets-et-corriges

BP Boucher

Expression et connaissance du monde

Session 2026 • Code sujet : **26-BP-BOUCHER-E4** • Durée : **3 heures** • Coefficient : **3**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. **Français : analyse, confrontation et écriture** (4 questions) **Page 3**

2. **Connaissance du monde : alimentation, échanges et territoires** (4 questions) **Page 6**

3. **Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) **Page 8**

Sujet officiel (PDF) : https://bpboucher.fr/assets/annales/bp-boucher/Expression française et ouverture sur le monde/2026/BP Boucher - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2026 - 1-Sujet.pdf

1. Français : analyse, confrontation et écriture

Les documents DT 1 et DT 2 confrontent une conception des échanges alimentaires fondée sur l'intérêt individuel à une approche qui prend aussi en compte les liens locaux, les transports et les contraintes d'approvisionnement. Les tâches évaluent la compréhension, la comparaison des textes, la synthèse objective et l'argumentation.

Analyse du document DT 1

Question 1.1. Expliquez l'idée d'Adam Smith sur les raisons pour lesquelles les personnes qui produisent ou vendent des aliments répondent aux besoins de leurs clients. Reformulez le propos et appuyez votre réponse sur le texte.

Adam Smith explique que le boucher, le brasseur ou le boulanger ne fournissent pas leurs clients par pure générosité : ils cherchent d'abord à servir leurs propres intérêts. Pour gagner leur vie, ils doivent toutefois proposer des aliments que les clients souhaitent acheter. Leur intérêt personnel les conduit donc à répondre aux besoins d'autrui par l'échange. C'est le sens de l'opposition entre la « bienveillance » des vendeurs et le « soin qu'ils apportent à leurs intérêts ».

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> En poursuivant leur intérêt, les vendeurs proposent des aliments qui répondent aux besoins de leurs clients.

Confrontation des documents DT 1 et DT 2

Question 1.2. Comparez la place accordée à l'intérêt individuel dans l'organisation de l'approvisionnement alimentaire par les documents DT 1 et DT 2. Présentez un point commun et une différence. Complétez aussi le tableau synoptique du document réponse DR 1, qui ne remplace pas la réponse rédigée.

Éléments de comparaison	DT 1 : Adam Smith	DT 2 : Texte de synthèse
Rôle de l'intérêt individuel	Il motive les vendeurs et contribue à satisfaire les besoins.	Il n'est pas présenté comme le seul facteur d'organisation.
Organisation des échanges alimentaires	L'intérêt du vendeur et les besoins du client se rencontrent par l'échange.	Elle dépend aussi des lieux de production, des transports, des équipements et des relations.
Limite ou nuance exprimée	Le passage n'explicite pas de limite et insiste sur le mécanisme de l'échange.	Le local ne garantit ni prix accessibles, ni volumes suffisants, ni diversité.

Point commun : les échanges contribuent à satisfaire les besoins alimentaires. Différence : DT 1 met au premier plan l'intérêt du vendeur, tandis que DT 2 décrit une organisation plus large, qui dépend aussi des territoires et des moyens logistiques. Le tableau ci-dessus reprend les éléments à reporter dans le DR 1.

DR 1 complété : confrontation des documents

Éléments de comparaison	DT 1 : Adam Smith	DT 2 : Texte de synthèse
Rôle de l'intérêt individuel	Intérêt du vendeur, moteur de l'échange	Pas le seul facteur
Organisation des échanges alimentaires	Intérêt du vendeur, besoins du client	Production, transport,
Limite ou nuance exprimée	Aucune limite explicitée	Le local n'assure ni prix, volumes ni diversité

✓ RÉPONSE À RETENIR

DT 1 souligne le rôle moteur de l'intérêt individuel ; DT 2 élargit l'analyse aux ressources territoriales et aux contraintes logistiques.

Synthèse

Question 1.3. Rédigez une synthèse objective et organisée d'environ 100 mots présentant les deux conceptions de l'approvisionnement alimentaire exposées dans les documents DT 1 et DT 2, sans jugement personnel.

Les documents présentent deux conceptions de l'approvisionnement alimentaire. Pour Adam Smith, les vendeurs agissent d'abord dans leur intérêt : en cherchant à obtenir un revenu, ils proposent des produits que les clients souhaitent acheter. L'échange relie ainsi les intérêts individuels aux besoins alimentaires. Le second texte décrit un système plus vaste, qui dépend des lieux de production, des transports, des équipements et des relations entre les acteurs. Les échanges à grande distance rendent disponibles des produits variés toute l'année, mais créent une dépendance logistique. Les liens locaux facilitent la connaissance de l'origine et soutiennent les activités du territoire, sans assurer des prix accessibles, des volumes suffisants ou une production diversifiée. Les deux échelles peuvent se compléter.

✓ RÉPONSE À RETENIR

L'approvisionnement associe les échanges guidés par les intérêts individuels et l'organisation complémentaire des réseaux locaux et lointains.

Développement argumenté

Question 1.4. Rédigez un développement argumenté d'environ 200 mots répondant à la question : les choix des consommateurs suffisent-ils à transformer la manière dont les aliments sont produits et distribués ? Mobilisez les documents, des exemples précis et vos connaissances ou votre expérience. Organisez le texte avec une introduction, des arguments et une conclusion.

Introduction. Les choix des consommateurs peuvent infléchir la production et la distribution, mais leur pouvoir dépend des possibilités réellement offertes.

Arguments. Les achats locaux, saisonniers ou issus de filières responsables adressent un signal aux producteurs et aux commerces. Marchés et AMAP rapprochent vendeurs et acheteurs ; cela rejoint le DT 2, où les relations directes éclairent l'origine et soutiennent les activités territoriales. Cependant, une demande isolée ou irrégulière transforme peu l'offre. Le prix, la disponibilité et les habitudes limitent les choix. En outre, le DT 2 rappelle que le local ne garantit ni volumes suffisants ni diversité complète. Les distributeurs doivent combiner ressources régionales et échanges lointains, qui rendent disponibles des produits variés toute l'année. Les pouvoirs publics peuvent soutenir les filières, le stockage et les transports.

Conclusion. Le consommateur peut impulser une évolution, mais seule une action coordonnée de toute la filière peut la rendre durable et accessible.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Les choix des consommateurs orientent l'offre, mais une transformation durable et accessible exige l'action coordonnée de toute la filière.

2. Connaissance du monde : alimentation, échanges et territoires

Le document DT 3 présente les achats annuels fictifs d'un réseau de commerces alimentaires, en tonnes, pour quatre catégories de produits et selon leur origine régionale ou extérieure à la région. Les questions demandent de lire et comparer ces données, puis d'expliquer les atouts et les limites de l'approvisionnement régional et les équilibres territoriaux à rechercher.

Lecture des données

Question 2.1. À partir du document DT 3, relevez les deux catégories de produits pour lesquelles la part d'approvisionnement régional est la plus élevée et indiquez cette part en pourcentage pour chacune.

Catégorie	Part régionale
Fruits et légumes	70 %
Viandes	60 %
Produits laitiers	60 %

Les parts se lisent dans la dernière colonne du tableau. Les fruits et légumes occupent seuls la première place, avec 70 %. La deuxième place est ex æquo : les viandes et les produits laitiers affichent chacun 60 %. Il faut donc citer ces deux catégories pour signaler l'égalité, même si l'énoncé parle des deux catégories les mieux approvisionnées localement dans la région.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Fruits et légumes : 70 %. Viandes et produits laitiers : 60 % chacun, à égalité.

Comparaison des volumes

Question 2.2. Pour les produits de la mer, comparez les volumes provenant de la région et ceux provenant de l'extérieur de la région. Expliquez ce que cette comparaison révèle sur l'organisation de l'approvisionnement.

Le réseau achète 40 tonnes de produits de la mer dans la région, contre 160 tonnes hors région. Le volume extérieur dépasse donc le volume régional de 120 tonnes et représente quatre fois celui-ci. L'approvisionnement dépend principalement de fournisseurs éloignés : la production régionale ne couvre qu'une part minoritaire des achats. Ces apports extérieurs complètent l'offre locale et permettent de répondre aux besoins, mais ils rendent le réseau dépendant de chaînes de transport et de distribution plus étendues.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> 40 tonnes régionales contre 160 tonnes hors région : l'approvisionnement des produits de la mer dépend surtout de sources extérieures.

Approvisionnement régional

Question 2.3. Expliquez deux avantages possibles d'un approvisionnement régional et deux limites qu'il peut rencontrer. Appuyez-vous sur au moins une donnée du document DT 3 et sur vos connaissances.

L'approvisionnement régional peut soutenir les producteurs et les emplois locaux, tout en renforçant les liens entre producteurs, commerces et consommateurs. Il peut aussi faciliter la connaissance de l'origine des aliments et réduire les distances de transport. Dans le document, 420 tonnes de fruits et légumes sont achetées dans la région, soit 70 % de cette catégorie.

- **Limites :** les saisons et les ressources locales peuvent restreindre les volumes et la diversité.
- Une offre locale ne garantit pas à elle seule des prix accessibles ni une production suffisante pour tous les besoins.

Les achats extérieurs restent donc utiles pour compléter l'offre.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Atouts : soutien aux emplois locaux et meilleure connaissance de l'origine. Limites : volumes et diversité parfois insuffisants, avec des prix potentiellement moins accessibles.

Réponse organisée

Question 2.4. Rédigez une réponse organisée d'environ 150 mots expliquant comment un territoire peut concilier la disponibilité des aliments, la diversité des produits et le maintien d'activités économiques locales. Utilisez au moins deux données du document DT 3 et développez votre réflexion.

Un territoire doit combiner production locale et échanges avec d'autres régions pour garantir une alimentation disponible et variée.

Les achats régionaux soutiennent les producteurs, les emplois et les commerces du territoire. Dans le document, 420 tonnes de fruits et légumes sont d'origine régionale, soit 70 % de cette catégorie. Favoriser ces filières, notamment par des contrats réguliers et des débouchés pour les producteurs, permet de maintenir ces activités. Toutefois, une production locale peut être saisonnière ou insuffisante. Les apports extérieurs complètent alors l'offre : le réseau achète ainsi 160 tonnes de produits de la mer hors région, contre 40 tonnes localement. Cette complémentarité assure une disponibilité plus large et une diversité que le territoire ne peut toujours produire seul.

Il faut donc adapter les achats aux ressources locales, sans renoncer aux échanges nécessaires. L'équilibre entre circuits régionaux et approvisionnement extérieur répond aux besoins des habitants tout en consolidant l'économie locale.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La complémentarité entre les filières locales et les approvisionnements extérieurs concilie disponibilité, diversité et maintien des activités économiques du territoire.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2026)

Bilan de l'épreuve : L'épreuve E4 du BP Boucher, session 2026, code 26-BP-BOUCHER-E4, dure 3 heures et a un coefficient 3. Elle porte sur la production et la circulation des aliments, l'intérêt individuel et les liens locaux. Les candidats analysent et confrontent des textes, rédigent une synthèse et un argumentaire, puis exploitent des données fictives pour réfléchir aux approvisionnements et aux territoires.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Part régionale = volume d'origine régionale divisé par le volume total de la catégorie, multiplié par 100.
- Dans DT 3, les fruits et légumes ont la part régionale la plus élevée : 70 %.
- Les échanges à grande distance peuvent diversifier les produits disponibles, mais créent une dépendance aux chaînes logistiques étendues.
- Les liens locaux peuvent soutenir les activités du territoire, sans garantir des prix accessibles, des volumes suffisants ou une production diversifiée.

Points de vigilance & attentes du jury

- Pour la confrontation, présentez distinctement un point commun et une différence entre DT 1 et DT 2.
- La synthèse d'environ 100 mots doit restituer les idées essentielles sans opinion personnelle.
- Dans DT 3, identifiez précisément la catégorie, l'origine, le volume ou le pourcentage utilisé.
- Respectez les longueurs indicatives et structurez les réponses argumentées avec des exemples et une conclusion.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment calculer la part d'approvisionnement régional d'une catégorie ?

Divisez le volume régional par le volume total de la catégorie, puis multipliez par 100. Pour les produits de la mer, 40 tonnes sur 200 donnent une part régionale de 20 %.

Q : Quelle différence faire entre les échanges lointains et les liens locaux ?

Les échanges lointains peuvent rendre disponibles des produits variés tout au long de l'année, mais créent une dépendance logistique. Les relations locales facilitent la connaissance de l'origine et peuvent soutenir les activités du territoire.

Q : Comment gérer les trois heures de l'épreuve ?

Les deux parties valent chacune 10 points. Répartissez le temps entre elles, en prévoyant assez de temps pour les rédactions et une relecture finale des données, de la structure et de la lisibilité.

Q : Quelles justifications apporter pour les réponses sur DT 3 ?

Citez les volumes ou pourcentages utiles et reliez-les à une explication pertinente. Pour les réponses développées, ajoutez des connaissances ou des exemples et distinguez clairement les données du document de votre réflexion.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bpboucher.fr/assets/annales/bp-boucher/Expression française et ouverture sur le monde/2026/BP Boucher - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2026 - 1-Sujet.pdf

Ressources BP Boucher : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.