BP Boucher

CORRIGÉ NON OFFICIEL

Proposition de corrigé rédigée par FormaV avec l'aide d'outils d'intelligence artificielle. Elle peut contenir des erreurs et ne remplace ni le corrigé ni le barème officiels de l'examen.

Les sujets officiels des sessions passées et nos sujets d'entraînement sont classés sur https://bpboucher.fr/annales-sujets-et-corriges

Document mis en ligne par FormaV®. Reproduction ou diffusion sans autorisation interdite.

Expression française et ouverture sur le monde

Session 2013 • Code sujet : **Non indiqué** • Durée : **3 heures** • Coefficient : **3**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. **Compréhension et analyse de documents sur l’énergie, les matières premières et le travail minier** (17 questions) — **Page 3**

2. **Expression écrite : les rapports entre l’être humain et la planète** (1 question) — **Page 9**

3. **Ce qu’il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) — **Page 11**

Sujet officiel (PDF) : https://bpboucher.fr/assets/annales/bp-boucher/U40 - Expression et connaissance du monde/2013/BP Boucher - U40 - Expression et connaissance du monde - Session 2013 - 2-Sujet.pdf

FormaV - document d'entraînement non officiel

1. Compréhension et analyse de documents sur l'énergie, les matières premières et le travail minier

Les documents portent sur l'évolution de la consommation mondiale d'énergie, ses sources, les tensions autour des matières premières et des solutions comme le projet Désertec. La dernière partie étudie les conditions de travail dans une mine chinoise à travers un texte de Zola.

Question 1. Caractérisez l'évolution de la consommation mondiale d'énergie entre 1860 et 2010 et justifiez votre réponse.

Entre 1860 et 2010, la consommation mondiale d'énergie augmente très fortement. Elle passe d'environ 400 millions de tonnes équivalent pétrole à plus de 10 000 millions. Le rapport entre ces deux valeurs est supérieur à 25 : la consommation a donc été multipliée par environ 25 au minimum. Cette hausse traduit l'accroissement considérable des besoins énergétiques mondiaux sur la période.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> La consommation mondiale d'énergie a été multipliée par environ 25 entre 1860 et 2010.

Question 2. Formulez trois observations sur la composition de la consommation mondiale d'énergie entre 1860 et 2010.

- Jusqu'à la Seconde Guerre mondiale, la consommation repose essentiellement sur le charbon.
- Après-guerre, les sources se diversifient ; aujourd'hui, le pétrole, le gaz et le charbon restent les principales énergies consommées.
- Sur l'ensemble de la période, le charbon augmente moins fortement que le pétrole, tandis que le nucléaire se développe à partir des années 1970.

Ces constats montrent une diversification du bouquet énergétique, mais aussi le maintien d'une forte dépendance aux énergies fossiles.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Après-guerre, les sources se diversifient, mais pétrole, gaz et charbon dominent toujours ; le nucléaire se développe à partir des années 1970.

Question 3. Résumez les principales informations présentées par le graphique du document 2. Trois éléments de réponse sont attendus.

Le graphique met en évidence trois tendances. Depuis les années 2000, la consommation chinoise augmente fortement et dépasse celle des régions développées ; en 2030, elle est estimée à 3 500 millions de tonnes équivalent pétrole. Entre 1980 et 2030, la consommation reste stable en Europe, autour de 1 500, et augmente peu en Amérique du Nord, jusqu'à 2 600. Enfin, la consommation indienne progresse régulièrement depuis les années 1980 et cette hausse devrait se poursuivre.

FormaV - document d'entraînement non officiel

✓ RÉPONSE À RETENIR

La demande chinoise s'envole, celle de l'Inde augmente régulièrement, tandis que l'Europe stagne et que l'Amérique du Nord progresse peu.

Question 4. Relevez les difficultés qui caractérisent la situation énergétique mondiale.

La situation énergétique mondiale est marquée par deux difficultés majeures :

- l'épuisement progressif des ressources énergétiques, dont certaines ne sont pas renouvelables ;
- la hausse des émissions de gaz à effet de serre, qui contribue au réchauffement climatique, notamment du fait de la forte consommation de charbon en Chine.

La croissance des besoins accentue ainsi les risques de pénurie et les dommages environnementaux.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Les ressources énergétiques s'épuisent et les émissions de gaz à effet de serre aggravent le réchauffement climatique.

a

Question 5.a. Indiquez les solutions développées pour tenter de résoudre les difficultés énergétiques.

1. Développer d'autres sources d'énergie pour répondre à la hausse des besoins.
2. Recourir au nucléaire, développé à partir des années 1970, ainsi qu'aux hydrocarbures non conventionnels.
3. Développer les énergies renouvelables.

Ces solutions cherchent à diversifier l'approvisionnement énergétique et à limiter la dépendance aux ressources fossiles traditionnelles.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Développer d'autres sources d'énergie, notamment le nucléaire, les hydrocarbures non conventionnels et les énergies renouvelables.

b

Question 5.b. Expliquez pourquoi les solutions envisagées ne sont pas pleinement satisfaisantes.

Ces solutions ont des limites. Le nucléaire présente des risques d'accident, comme l'ont montré des catastrophes en Russie et au Japon. L'extraction des hydrocarbures non conventionnels consomme beaucoup d'eau et d'énergie, rejette des gaz à effet de serre et peut polluer les sols et les nappes phréatiques. Enfin, les énergies renouvelables, même développées, ne suffisent pas seules à répondre à l'ensemble des besoins énergétiques mondiaux.

FormaV - document d'entraînement non officiel

✓ RÉPONSE À RETENIR

Le nucléaire comporte des risques, les hydrocarbures non conventionnels ont un fort impact environnemental et les renouvelables restent insuffisantes seules.

Question 6. Définissez les termes figurant sur la Une du magazine : « spéculation », « embargo » et « surexploitation ».

Terme	Définition
Spéculation	Achat ou vente dans l'espoir de réaliser un profit grâce aux variations de prix.
Embargo	Interdiction officielle de commercer avec un pays.
Surexploitation	Exploitation excessive d'une ressource, au-delà de ce qui peut être renouvelé ou supporté.

Ces notions évoquent les enjeux économiques, politiques et environnementaux associés aux matières premières.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Spéculation : chercher un profit lié aux variations de prix. Embargo : interdiction de commercer. Surexploitation : exploitation excessive d'une ressource.

a

Question 7.a. En vous appuyant sur les documents 2 et 3a, expliquez le titre de la Une : « La guerre des matières premières ».

Le titre évoque les rivalités entre puissances pour l'accès aux matières premières. Le document 2 montre que la consommation d'énergie augmente alors que les ressources sont insuffisantes et limitées : elles deviennent rares et stratégiques. Le document 3a souligne le rôle central de la Chine, dont la consommation énergétique augmente et qui exploite notamment le charbon. La « guerre » désigne donc une compétition pour les ressources et leur contrôle, pas nécessairement un conflit armé.

✓ RÉPONSE À RETENIR

La hausse des besoins et la rareté des ressources entraînent des rivalités entre puissances pour leur accès et leur contrôle.

b

Question 7.b. En vous appuyant sur les documents 2 et 3a, expliquez le choix de la photographie pour illustrer la Une.

La photographie montre un mineur chinois. Elle rend visibles les enjeux humains liés à la production d'énergie et met l'accent sur la Chine, au cœur de la hausse mondiale de la consommation.

FormaV - document d'entraînement non officiel

- Le pays consomme de plus en plus d'énergie.
- Il utilise principalement le charbon, dont l'exploitation soulève des problèmes environnementaux.

Le mineur incarne ainsi les besoins énergétiques croissants et les conséquences concrètes de cette dépendance.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le mineur chinois illustre la hausse de la demande énergétique du pays et les enjeux de l'exploitation du charbon.

Question 8. Citez deux critères permettant de calculer le « degré de durabilité » d'une énergie.

Deux critères indiqués pour calculer le degré de durabilité d'une énergie sont :

- son prix de revient au kilowattheure ;
- la quantité de dioxyde de carbone émise.

Le premier renseigne sur le coût de production, le second sur la contribution au réchauffement climatique.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le prix de revient au kWh et la quantité de CO_2 émise.

---

a

Question 9.a. Définissez la notion d'« énergies durables ».

Une énergie durable permet de répondre aux besoins actuels sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs. Elle s'inscrit dans la durée et limite ses effets négatifs sur l'environnement. La notion prend donc en compte à la fois la disponibilité de la ressource, les conséquences de son utilisation et les besoins à long terme.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Une énergie durable répond aux besoins présents sans compromettre ceux des générations futures.

---

b

Question 9.b. Donnez deux exemples d'énergies durables.

1. L'énergie solaire, issue du rayonnement du Soleil.
2. L'énergie éolienne, produite grâce au vent.

Ces deux énergies utilisent des ressources renouvelables naturellement.

FormaV - document d'entraînement non officiel

✓ RÉPONSE À RETENIR

L’énergie solaire et l’énergie éolienne.

Question 10. Quel regard le dessinateur porte-t-il sur le projet Désertec ? Justifiez votre réponse en citant des éléments du dessin.

Le dessinateur porte un regard humoristique sur le projet Désertec. Il représente un long convoi de chameaux traversant le désert, mais les animaux portent des panneaux solaires. Le décalage entre la caravane traditionnelle et cet équipement moderne crée l’effet comique. Le dessin fait ainsi référence à l’installation de panneaux solaires dans les régions désertiques.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Le regard est humoristique : une caravane de chameaux traverse le désert avec des panneaux solaires.

Question 11. Montrez que le projet présenté constitue une réponse aux difficultés qui caractérisent la situation énergétique mondiale.

Le projet Désertec répond à la hausse des besoins en proposant de produire de l’électricité dans le Sahara, grâce à des capteurs solaires. Selon le document, cette installation pourrait fournir une quantité importante d’électricité à la planète. Elle exploite une ressource renouvelable et sa production ne rejette pas directement autant de gaz à effet de serre que la combustion des énergies fossiles. Le projet répond donc aux enjeux de quantité et d’impact climatique.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Désertec exploiterait le soleil du Sahara pour produire une grande quantité d’électricité renouvelable et peu émettrice de gaz à effet de serre.

Question 12. Justifiez le titre donné à l’article en vous référant à son contenu.

Le titre renvoie aux conditions de travail très difficiles décrites dans l’article. Les mineurs travaillent jusqu’à douze heures par jour, sept jours sur sept. Le texte évoque aussi le peu de ventilation dans les mines, le matériel usé, l’insécurité du travail et l’absence d’indemnisation en cas d’accident. Ces éléments justifient le titre en soulignant la pénibilité et la précarité de leur situation.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Le titre souligne des conditions pénibles : longues journées, absence de repos, matériel usé, peu de ventilation et manque de sécurité.

FormaV - document d'entraînement non officiel

Question 13. Quelle image l'auteur donne-t-il de Mahé et de la mine dans cette scène ? Justifiez votre réponse en relevant et en nommant deux procédés d'écriture utilisés par l'auteur pour suggérer cette image.

Zola présente Mahé comme le mineur qui « souffre le plus », placé « en haut, au fond de la taille », où il subit la chaleur et le manque d'air. La juxtaposition de courtes propositions accumule les causes de sa souffrance. Les sonorités constituent un autre procédé : les sons [s] suggèrent le malaise, tandis que les sons [t] évoquent le bruit irritant des gouttes. Le champ lexical de la chaleur et de l'humidité renforce cette image éprouvante.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Mahé apparaît comme le mineur le plus éprouvé. La juxtaposition des propositions et les sonorités [s] et [t] rendent sa souffrance sensible.

Question 14. Caractérisez le monde de la mine tel qu'il apparaît dans cette scène. Utilisez un adjectif qualificatif et expliquez pourquoi vous l'avez choisi.

Le monde de la mine est **infernal**. L'obscurité semble épaisse, chargée de poussières de charbon et de gaz, et non réduite à une simple absence de lumière. Les bruits matériels du travail troublent le silence des mineurs : certains sons sont perçus comme proches, d'autres comme lointains. La chaleur, le manque d'air et cette obscurité dense transforment la mine en un univers hostile et oppressant.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La mine est un monde infernal, obscur, étouffant et rempli de bruits inquiétants.

2. Expression écrite : les rapports entre l’être humain et la planète

Le sujet invite à réagir à l’opinion selon laquelle l’être humain détruit les ressources naturelles et pollue l’environnement. Il faut exposer un point de vue dans un texte structuré d’une trentaine de lignes, avec au moins deux arguments illustrés par des exemples.

Question Rédaction. À propos de l’opinion selon laquelle l’être humain détruit les ressources naturelles et pollue l’environnement, exposez et expliquez votre point de vue dans un texte structuré d’une trentaine de lignes. Le texte doit présenter un point de vue clair et cohérent, au moins deux arguments illustrés par des exemples, et peut s’appuyer sur les documents ou sur vos connaissances personnelles. La notation prend aussi en compte la maîtrise de la langue, la richesse du vocabulaire et le respect de la longueur demandée.

L’humain dégrade la planète.
Il surexploite les ressources.
Il pollue l’environnement.
Pourtant, nous pouvons agir.

L’extraction abîme les milieux.
Pétrole et minerais sont exploités.
Les paysages sont bouleversés.
La déforestation détruit des habitats.
Les espèces perdent leur refuge.
Certaines disparaissent définitivement.

Nos activités polluent l’air.
Les voitures rejettent des gaz.
Ces émissions réchauffent le climat.
Elles aggravent les sécheresses.
Le plastique envahit les océans.
Des animaux l’avalent et meurent.

Pourtant, des solutions existent.
Réduisons les achats inutiles.
Réparons, réutilisons et recyclons.
Préférons vélo et transports collectifs.
Ils limitent les émissions.
Développons les énergies renouvelables.
Solaire et éolien sont utiles.
Les entreprises doivent produire durablement.
Les États doivent agir.
Protégeons les espaces naturels.
Chacun a sa responsabilité.
Les gestes individuels ne suffisent pas.
Agissons ensemble.
Préserver la nature protège notre avenir.

✓ RÉPONSE À RETENIR

L’être humain dégrade les ressources et pollue, mais des actions individuelles et collectives peuvent infléchir cette évolution.

FormaV - document d'entraînement non officiel

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2013)

Bilan de l'épreuve : Épreuve d'expression française et d'ouverture sur le monde des brevets professionnels tertiaires, session normale 2013. Le code sujet n'est pas indiqué ; la durée est de trois heures et le coefficient de 3. Le dossier traite de l'énergie, des matières premières, du projet Désertec et du travail minier. Il évalue la compréhension de documents, l'analyse littéraire et l'argumentation écrite.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Pour caractériser une évolution graphique, formulez une tendance et justifiez-la à partir de données précises.
- La consommation mondiale d'énergie s'est diversifiée, mais repose encore largement sur le pétrole, le gaz et le charbon.
- Le degré de durabilité d'une énergie s'évalue notamment par son prix de revient au kWh et ses émissions de CO2.
- Une argumentation efficace associe un point de vue clair, des arguments cohérents et des exemples pertinents.

Points de vigilance & attentes du jury

- Distinguez la description d'un graphique de sa justification et appuyez vos observations sur des données exactes.
- Pour analyser un texte, relevez les procédés d'écriture, nommez-les et expliquez leur effet.
- Dans la rédaction, développez au moins deux arguments et illustrez chacun par des exemples.
- Respectez la longueur demandée et relisez la syntaxe, l'orthographe et le vocabulaire.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment justifier une observation tirée d'un graphique ?

Énoncez d'abord la tendance observée, puis appuyez-la sur une ou plusieurs données précises du graphique. Comparez les périodes ou catégories utiles et reprenez correctement les unités.

Q : Comment expliquer l'effet d'un procédé d'écriture ?

Relevez un élément précis du texte, nommez le procédé et expliquez l'image ou l'effet produit sur le lecteur. Une citation seule ne suffit pas : reliez-la clairement à votre interprétation.

Q : Combien de points et de temps faut-il prévoir pour la rédaction ?

La compétence d'écriture vaut 19 points dans une épreuve de trois heures. Le sujet demande environ une trentaine de lignes sans fixer de durée distincte pour cette partie. Répartissez votre temps entre lecture, réponses, rédaction et relecture.

Q : Quels critères le jury prend-il en compte pour la rédaction ?

La notation tient compte du respect du sujet, d'un point de vue clair et cohérent, d'au moins deux arguments illustrés par des exemples, de la structure, de l'usage des documents ou de connaissances personnelles, de la maîtrise de la langue, du vocabulaire et de la longueur.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bpboucher.fr/assets/annales/bp-boucher/U40 - Expression et connaissance du monde/2013/BP Boucher - U40 - Expression et connaissance du monde - Session 2013 - 2-Sujet.pdf

Ressources BP Boucher : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

FormaV - document d'entraînement non officiel

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.