BP Boucher

CORRIGÉ NON OFFICIEL

Proposition de corrigé rédigée par FormaV avec l'aide d'outils d'intelligence artificielle. Elle peut contenir des erreurs et ne remplace ni le corrigé ni le barème officiels de l'examen.

Les sujets officiels des sessions passées et nos sujets d'entraînement sont classés sur https://bpboucher.fr/annales-sujets-et-corriges

Document mis en ligne par FormaV®. Reproduction ou diffusion sans autorisation interdite.

Expression Française et ouverture sur le monde E5 - U50

Session 2006 • Code sujet : **SUJET N°04-03** • Durée : **3 h 00** • Coefficient : **3**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. **Commerce équitable, consommation et relations Nord-Sud** (14 questions) **Page 3**

2. **Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) **Page 9**

Sujet officiel (PDF) : https://bpboucher.fr/assets/annales/bp-boucher/U40 - Expression et connaissance du monde/2006/BP Boucher - U40 - Expression et connaissance du monde - Session 2006 - 3-Sujet.pdf

FormaV - document d'entraînement non officiel

1. Commerce équitable, consommation et relations Nord-Sud

Les documents 1 à 5 portent sur le commerce équitable : représentation des inégalités Nord-Sud, rémunération des petits producteurs, évolution du marché et profil des acheteurs. Le document 6 invite à analyser un texte sur l'attrait des produits de consommation, les jeunes et l'influence des modes occidentales.

Document 1

Question 1. Identifier la nature du document 1.

Le document 1 est une caricature, autrement dit un dessin de presse. Ce type de document représente une situation de façon visuelle et souvent exagérée, pour faire passer une idée ou porter un regard critique. Ici, la caricature met en scène les inégalités entre le Nord et le Sud. L'identification attendue porte d'abord sur sa nature : il ne s'agit ni d'un article ni d'un texte argumentatif.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le document 1 est une caricature, ou dessin de presse, sur les inégalités Nord-Sud.

Question 2. Montrer comment les deux personnages symbolisent l'inégalité Nord-Sud, en vous appuyant sur leur apparence, leur attitude et les éléments de leurs propos.

- Les personnages sont opposés par leur corpulence, leur taille et leurs vêtements.
- L'Occidental, penché vers le personnage du Sud, le domine ; celui-ci est représenté comme un vendeur à la sauvette.
- Les majuscules et le point d'exclamation dans leurs propos accentuent leur expressivité.

La différence d'apparence, la posture de domination et les éléments du dialogue construisent ainsi une image d'inégalité entre les deux personnages. Il faut relier ces indices à la symbolique Nord-Sud, plutôt que de les décrire séparément.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> L'Occidental domine par son apparence et sa posture ; le personnage du Sud est figuré en vendeur à la sauvette. Leurs propos renforcent l'opposition.

Document 2

Question 3. Identifier la nature du document 2.

Le document 2 est un article de presse. Il faut ici identifier la nature du document, et non résumer son contenu ni préciser son thème. Le fait qu'il traite des petits producteurs et de leur rémunération ne change pas son genre. La réponse attendue est donc simplement « article de presse », à distinguer du document 1, qui est une caricature ou un dessin de presse.

FormaV - document d'entraînement non officiel

✓ RÉPONSE À RETENIR

Le document 2 est un article de presse, consacré dans le dossier aux petits producteurs et à leur rémunération.

Question 4. Expliquer ce que demandent les petits producteurs concernant la rémunération de leur production.

1. Les petits producteurs demandent une rémunération juste pour leur production.
2. Ils souhaitent l'obtenir par la vente de leurs produits plutôt que par des subventions.

Leur revendication porte donc sur le prix et les conditions de l'échange commercial. Ils veulent pouvoir tirer un revenu équitable de leur travail et de leur production, sans dépendre d'aides financières. La réponse doit faire apparaître cette opposition entre une rémunération obtenue grâce à la vente et un revenu reposant sur des subventions.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Les petits producteurs réclament une rémunération juste pour leur production, obtenue par la vente plutôt que par des subventions.

Document 3

Question 5. Comparer la rémunération du petit producteur dans le système Max Havelaar avec celle de l'autre système présenté, puis expliquer l'écart à partir des coûts et du prix de vente.

Système	Rémunération du producteur
Max Havelaar	0,62 €
Autre système présenté	0,15 €

Dans le système Max Havelaar, le producteur reçoit 0,47 € de plus. Les coûts d'importation, de torréfaction et de distribution sont légèrement inférieurs, mais l'écart s'explique surtout par un prix de vente plus élevé. La comparaison concerne la rémunération du petit producteur dans les deux systèmes, et non le prix total payé par le consommateur.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Max Havelaar rapporte 0,62 € au producteur contre 0,15 € dans l'autre système, soit 0,47 € de plus, surtout grâce à un prix de vente supérieur.

FormaV - document d'entraînement non officiel

Documents 1, 2 et 3

Question 6. Définir l'objectif du commerce équitable à l'égard des petits producteurs du Sud et de la rémunération de leurs produits.

Le commerce équitable vise à garantir aux petits producteurs du Sud, c'est-à-dire des pays en voie de développement, une rémunération juste et régulière. Cette rémunération concerne les produits achetés par les consommateurs des pays développés. L'objectif est donc d'assurer aux producteurs un revenu plus équitable grâce à la vente de leur production. La réponse doit associer les bénéficiaires, les produits concernés et le caractère à la fois juste et régulier de la rémunération.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le commerce équitable garantit aux petits producteurs du Sud une rémunération juste et régulière pour leurs produits achetés par les consommateurs des pays développés.

Document 4

Question 7. Décrire l'évolution du commerce équitable entre 2000 et 2003 et situer son niveau par rapport à celui de certains pays voisins.

Année	Valeur indiquée
2000	9,15 millions d'euros
2003	37 millions d'euros

Les données montrent une forte croissance entre 2000 et 2003, avec une hausse de 27,85 millions d'euros. Toutefois, le niveau du commerce équitable reste encore faible par comparaison avec celui de certains pays voisins. Il faut donc signaler à la fois la progression du marché et son importance relative, qui demeure limitée.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le commerce équitable progresse de 9,15 millions d'euros en 2000 à 37 millions en 2003, mais reste faible face à certains pays voisins.

Question 8. Indiquer l'ampleur du nombre de producteurs engagés dans le commerce équitable, en précisant les données disponibles.

Le corrigé indique qu'environ 5 millions de personnes sont engagées dans le système du commerce équitable, réparties dans 46 pays. Il qualifie ce nombre de faible. Ces deux données doivent être conservées ensemble : l'une donne un ordre de grandeur des personnes concernées, l'autre précise l'étendue géographique du dispositif. Il ne faut pas confondre les 46 pays avec le nombre de producteurs ni présenter l'estimation comme un chiffre exact.

FormaV - document d'entraînement non officiel

✓ RÉPONSE À RETENIR

Environ 5 millions de personnes sont engagées dans le commerce équitable, dans 46 pays ; leur nombre est jugé faible.

Document 5

Question 9. Dresser le profil type de l'acheteur de produits issus du commerce équitable à partir des informations du document et formuler une hypothèse sur son niveau de revenus.

L'acheteur type est plutôt âgé, diplômé et appartient souvent aux catégories des cadres supérieurs ou des professions intermédiaires ; il peut aussi être retraité. Le corrigé relève que 17 % des personnes interrogées ont un niveau bac + 3 et que 34 % achètent ces produits. À partir de ces éléments, on peut faire l'hypothèse que l'achat de produits équitables est lié à un niveau de revenus plutôt aisé. Il s'agit d'une hypothèse, et non d'une certitude.

✓ RÉPONSE À RETENIR

L'acheteur type est plutôt âgé et diplômé, souvent cadre, de profession intermédiaire ou retraité ; son revenu est probablement plutôt aisé.

Document 6

Question 10. Relever les procédés lexicaux qui évoquent l'attrait du produit dans le texte.

Le texte accumule les adjectifs « énorme », « chatoyant », « potelé » et « démesuré » pour évoquer l'attrait du produit. L'adverbe « goulûment » renforce aussi l'impression d'envie et de consommation intense. Il faut relever précisément ces mots et expliquer leur effet : ils rendent le produit attirant et insistent sur ses qualités perçues. L'accumulation lexicale constitue le procédé principal attendu dans cette question.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Les adjectifs « énorme », « chatoyant », « potelé » et « démesuré », ainsi que l'adverbe « goulûment », évoquent l'attrait du produit.

Question 11. Montrer comment l'auteur interpelle le lecteur et exprime un jugement ou une prise de position, en vous appuyant sur les passages indiqués.

Aux lignes 4 et 5, l'impératif « n'ayez » s'adresse directement au lecteur et l'interpelle. L'expression « sans gêne », appliquée à Coca-Cola, traduit un jugement de l'auteur. Aux lignes 31 et 33, « pour les enfants, je rêve… » constitue une prise de position explicite. Ces citations montrent donc deux procédés distincts : l'adresse directe au lecteur et l'expression d'une opinion personnelle. Les passages indiqués doivent être associés à leur effet.

FormaV - document d'entraînement non officiel

✓ RÉPONSE À RETENIR

« N’ayez » interpelle le lecteur ; « sans gêne » juge Coca-Cola, tandis que « pour les enfants, je rêve… » exprime la position de l’auteur.

Question 12. Expliquer pourquoi les glaces évoquées dans le texte n'ont pas de réalité pour les enfants.

Les glaces évoquées n’ont pas de réalité matérielle pour les enfants : ils les remplacent par des morceaux de bois. Cet élément montre que les glaces appartiennent à leur imagination ou à leur jeu, et qu’ils ne disposent pas réellement du produit. Pour justifier la réponse, il faut s’appuyer sur ce contraste entre les glaces désirées et les objets dont les enfants se servent concrètement.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Les glaces n’existent pas réellement pour les enfants : dans leur jeu, ils les remplacent par des morceaux de bois.

Question 13. Interpréter l'attirance des jeunes pour les modes occidentales de consommation et la relier aux relations Nord-Sud.

L’attirance des jeunes pour les modes occidentales de consommation montre que les modèles venus d’Occident influencent leurs goûts et leurs désirs. Cette influence culturelle prolonge les relations inégales entre le Nord et le Sud : les références du Nord sont diffusées et adoptées par les jeunes du Sud. Il s’agit donc d’une autre forme de domination, qui s’ajoute aux inégalités économiques évoquées dans les documents sur le commerce équitable.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Les jeunes sont attirés par les modes occidentales de consommation ; cette influence culturelle constitue une autre forme de domination du Nord sur le Sud.

Expression écrite

Question 14. Rédiger un texte répondant aux consignes du sujet, structuré en paragraphes et exprimant un point de vue développé à l'aide d'au moins deux arguments cohérents illustrés par des exemples précis. La correction prend aussi en compte la longueur et la maîtrise de la langue.

À mon avis, consommer autrement est nécessaire, car nos achats influencent les conditions de vie des producteurs. Le commerce équitable constitue un premier moyen d’agir : dans l’exemple du café, le producteur reçoit davantage avec Max Havelaar qu’avec l’autre système présenté. Le consommateur peut aussi privilégier les produits locaux, ce qui soutient les producteurs proches et limite les transports. Enfin, acheter seulement ce dont on a besoin permet de réduire le gaspillage. Ces choix ne règlent pas tous les problèmes, mais ils rendent la consommation plus responsable.

FormaV - document d'entraînement non officiel

✓ RÉPONSE À RETENIR

Une consommation plus responsable peut mieux rémunérer les producteurs, soutenir les producteurs locaux et réduire le gaspillage, grâce à des choix d’achat réfléchis.

FormaV - document d'entraînement non officiel

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2006)

Bilan de l'épreuve : Épreuve de BP Boucher en Expression française et ouverture sur le monde, session 2006, sujet n°04-03, d'une durée de trois heures et coefficient 3. Le thème « Consommer autrement ? » s'appuie sur six documents consacrés au commerce équitable, aux producteurs du Sud, aux acheteurs et aux modes de consommation. L'épreuve évalue l'analyse documentaire, l'interprétation et la rédaction d'une argumentation structurée.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Le commerce équitable vise à garantir une rémunération juste et régulière aux petits producteurs du Sud.
- La rémunération du producteur dépend des coûts d'importation, de torréfaction et de distribution, ainsi que du prix de vente.
- Pour interpréter une caricature, étudiez les personnages, leurs attitudes et les signes graphiques ou textuels.
- Une argumentation développée présente un point de vue soutenu par des arguments cohérents et des exemples précis.

Points de vigilance & attentes du jury

- Appuyez l'analyse de la caricature sur des indices précis plutôt que sur une simple description.
- Pour comparer des données, reprenez les chiffres et précisez la période concernée.
- En analyse de texte, distinguez les procédés d'écriture de la prise de position de l'auteur.
- Pour l'expression écrite, respectez la longueur demandée, structurez en paragraphes et relisez la langue.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment comparer les rémunérations présentées dans le document 3 ?

Relevez les montants indiqués pour chaque système, puis comparez-les. Reliez ensuite l'écart aux éléments cités dans le document, notamment les coûts d'importation, de torréfaction et de distribution, ainsi que le prix de vente.

Q : Quels indices utiliser pour interpréter la caricature du document 1 ?

Observez la corpulence, la taille et les vêtements des personnages, puis leur attitude respective. Les propos, notamment l'emploi de majuscules ou d'un point d'exclamation, peuvent aussi contribuer à l'interprétation.

Q : Comment organiser son temps pour cette épreuve de trois heures ?

Le sujet comporte treize questions d'analyse documentaire et une expression écrite fortement valorisée. Réservez un temps suffisant à la rédaction finale et à la relecture, sans négliger les réponses courtes appuyées sur les documents.

Q : Quels critères sont explicitement pris en compte pour la question 14 ?

Le barème mentionne le respect des consignes de longueur, la structuration en paragraphes et la maîtrise de la langue. Il évalue aussi l'expression d'un point de vue et le développement d'au moins deux arguments cohérents illustrés par des exemples précis.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bpboucher.fr/assets/annales/bp-boucher/U40 - Expression et connaissance du monde/2006/BP Boucher - U40 - Expression et connaissance du monde - Session 2006 - 3-Sujet.pdf

Ressources BP Boucher : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

FormaV - document d'entraînement non officiel

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.