BP Boucher

CORRIGÉ NON OFFICIEL

Proposition de corrigé rédigée par FormaV avec l'aide d'outils d'intelligence artificielle. Elle peut contenir des erreurs et ne remplace ni le corrigé ni le barème officiels de l'examen.

Les sujets officiels des sessions passées et nos sujets d'entraînement sont classés sur https://bpboucher.fr/annales-sujets-et-corriges

Document mis en ligne par FormaV®. Reproduction ou diffusion sans autorisation interdite.

Expression française et ouverture sur le monde

Session 2005 • Code sujet : **Non indiqué dans cette édition** • Durée : **3 heures** • Coefficient : **3**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. **Documents 1A et 1B : producteurs des pays pauvres et revenus** (2 questions) — **Page 3**
2. **Document 2 : analyse de dessins sur les échanges de café** (2 questions) — **Page 4**
3. **Documents 1A et 2 : difficultés des petits producteurs** (1 question) — **Page 5**
4. **Document 3 : origine et évolution du nom Max Havelaar** (3 questions) — **Page 6**
5. **Documents 1A et 3 : commerce équitable et repères historiques** (2 questions) — **Page 7**
6. **Document 4 : comparaison du prix du café** (2 questions) — **Page 8**
7. **Document 5 : améliorations pour les petits producteurs** (1 question) — **Page 9**
8. **Devoir argumenté : rendre le commerce équitable plus performant** (1 question) — **Page 10**
9. **Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) — **Page 11**

Sujet officiel (PDF) : https://bpboucher.fr/assets/annales/bp-boucher/U40 - Expression et connaissance du monde/2005/BP Boucher - U40 - Expression et connaissance du monde - Session 2005 - 4-Sujet.pdf

FormaV - document d'entraînement non officiel

1. Documents 1A et 1B : producteurs des pays pauvres et revenus

Les documents concernent les pays d'origine des petits producteurs ou artisans associés au commerce équitable. Les questions portent sur le classement des pays par continent et sur la possibilité de vivre dignement du fruit de leur travail.

Documents 1A et 1B

Question a. Classer les pays indiqués selon leur continent : américain, africain ou asiatique.

Continent américain	Continent africain	Continent asiatique
Brésil Cuba Bolivie Mexique Nicaragua	Ghana Éthiopie Afrique du Sud	Thaïlande Philippines Sri Lanka Palestine

Le tableau reprend les pays cités dans les documents et les regroupe selon leur continent. Les cinq pays d'Amérique figurent dans la première colonne, les trois pays d'Afrique dans la deuxième et les quatre pays d'Asie dans la troisième. Cette répartition correspond au classement attendu pour les pays d'origine des producteurs concernés par le commerce équitable.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Amérique : Brésil, Cuba, Bolivie, Mexique, Nicaragua. Afrique : Ghana, Éthiopie, Afrique du Sud. Asie : Thaïlande, Philippines, Sri Lanka, Palestine.

Question b. Indiquer si l'article évoqué est respecté et justifier la réponse à partir des revenus des petits producteurs ou artisans.

Non, l'article n'est pas respecté : les petits producteurs ou artisans des pays pauvres ne peuvent pas vivre dignement du fruit de leur travail. Le corrigé précise qu'ils disposent d'un dollar de revenu journalier, voire moins. Une somme aussi faible ne leur permet pas de subvenir à leurs besoins ni de faire vivre dignement leur famille.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Non : avec un dollar par jour, voire moins, les producteurs ne peuvent pas vivre dignement ni faire vivre leur famille.

FormaV - document d'entraînement non officiel

2. Document 2 : analyse de dessins sur les échanges de café

Le document 2 présente deux dessins mettant en scène des producteurs de café, un acheteur et une cliente. Il s'agit de décrire les échanges représentés, puis d'expliquer la critique de l'auteur sur le partage des profits.

Document 2

Question a. Décrire les deux dessins, notamment les personnages, leur apparence, les quantités de café échangées et les sommes en jeu.

Dans le premier dessin, de petits producteurs des pays pauvres, dont les vêtements et l'apparence soulignent la précarité, vendent une grosse quantité de café à un prix très faible. La taille du sac rend visible l'importance de la marchandise cédée. Dans le second dessin, le même acheteur revend à une cliente une très petite quantité de café pour la même somme. Les deux scènes montrent donc des échanges déséquilibrés : une grande quantité est peu rémunérée à la production, tandis qu'une petite quantité est vendue au même prix à la cliente.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Les producteurs vendent une grosse quantité de café à bas prix ; l'acheteur revend une très petite quantité pour la même somme.

Question b. Expliquer ce que l'auteur dénonce à travers les échanges représentés.

En opposant ces deux échanges, l'auteur dénonce le partage inégal de la valeur du café. La comparaison met en évidence que les petits producteurs des pays pauvres sont défavorisés face aux acteurs qui revendent le produit. Elle critique ainsi les profits réalisés par les pays riches à leur détriment et l'inégalité des termes du marché :

- les producteurs fournissent une grosse quantité contre une faible rémunération ;
- l'acheteur revend une petite quantité à la cliente pour la même somme.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> L'auteur dénonce les profits des pays riches au détriment des petits producteurs et l'inégalité des échanges.

3. Documents 1A et 2 : difficultés des petits producteurs

Les documents portent sur les difficultés des petits producteurs agricoles et des artisans des pays pauvres. La question demande d'identifier les principaux facteurs à l'origine de leur situation.

Documents 1A et 2

Question a. Présenter les principaux facteurs qui expliquent les difficultés rencontrées par les petits producteurs agricoles ou les artisans des pays pauvres.

Deux facteurs expliquent les difficultés des petits producteurs agricoles et des artisans des pays pauvres. D'abord, ils vendent leurs matières premières agricoles non transformées à des prix très faibles, ce qui limite leurs revenus. Ensuite, la mondialisation accentue les inégalités mondiales et fragilise leur situation. Ces deux éléments réduisent leur capacité à vivre de leur travail et à maintenir leur activité.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Prix très faibles des matières premières agricoles non transformées et mondialisation qui accroît les inégalités mondiales.

FormaV - document d'entraînement non officiel

4. Document 3 : origine et évolution du nom Max Havelaar

Le document 3 présente l'origine du nom Max Havelaar et son emploi actuel comme marque ou label du commerce équitable. Il fournit également des expressions géographiques à interpréter.

Document 3

Question a. Indiquer en quelle année le nom Max Havelaar apparaît pour la première fois et préciser ce qu'il désignait alors, en donnant l'une des explications attendues.

Le nom Max Havelaar apparaît pour la première fois en **1860**. Il désigne alors le héros d'un roman qui lutte contre l'oppression des paysans indonésiens par les Hollandais. Le corrigé indique aussi que Max Havelaar est le titre de ce roman. Une seule de ces deux précisions est attendue.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> 1860 : Max Havelaar est le héros du roman éponyme.

Question b. Préciser ce que désigne aujourd'hui le nom Max Havelaar.

1. Aujourd'hui, le nom Max Havelaar désigne une marque, appelée aussi un label-marque.
2. Cette marque est associée au commerce équitable.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Une marque ou un label-marque du commerce équitable.

Question c. Indiquer les espaces géographiques désignés par les expressions « de l'autre côté de l'Atlantique » et « de ce côté-ci ».

Les expressions situent l'Amérique et l'Europe de part et d'autre de l'Atlantique :

Expression	Espace désigné
« De l'autre côté de l'Atlantique »	L'Amérique
« De ce côté-ci »	L'Europe

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> « De l'autre côté de l'Atlantique » : l'Amérique. « De ce côté-ci » : l'Europe.

FormaV - document d'entraînement non officiel

5. Documents 1A et 3 : commerce équitable et repères historiques

Les documents évoquent une solution pour venir en aide aux petits producteurs des pays pauvres et retracent des étapes historiques de son développement. Le travail porte sur l'identification de cette solution et le placement de six dates sur une frise chronologique.

Documents 1A et 3

Question a. Relever l'expression qui désigne la solution commune évoquée par les deux textes pour aider les petits producteurs.

Les documents 1A et 3 présentent la même réponse aux difficultés des petits producteurs des pays pauvres. L'expression attendue est **« le commerce équitable »**. Elle désigne une démarche visant à améliorer leurs conditions de vente et à mieux rémunérer leur travail. Il suffit de relever cette expression dans la réponse.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Le commerce équitable.

Question b. Compléter la frise avec les six dates et les événements correspondants, en respectant l'échelle et en plaçant correctement chaque date.

Reporter les six repères et leurs événements sur la frise. Le corrigé indique les années 1860, 1864, 1950, 1967, 1969 et 1988. Attention : l'année imprimée pour la création par Oxfam est **1864**, et non 1964. Placer les dates dans l'ordre chronologique et respecter l'échelle de la frise fournie.

Repères historiques du commerce équitable

1860	Parution du roman Max Havelaar
1864	Oxfam crée la première organisation de commerce équitable
1950	Projet d'Oxfam de vendre de l'artisanat chinois dans ses magasins
1967	Création de la première organisation importatrice
1969	Premier magasin de commerce équitable
1988	Naissance du label-marque Max Havelaar

Dates reprises du corrigé original, replacées en ordre chronologique.

✓ RÉPONSE À RETENIR

1860 : roman Max Havelaar ; 1864 : première organisation de commerce équitable créée par Oxfam ; 1950 : projet d'Oxfam de vendre de l'artisanat chinois ; 1967 : première organisation importatrice ; 1969 : premier magasin ; 1988 : label Max Havelaar.

FormaV - document d'entraînement non officiel

6. Document 4 : comparaison du prix du café

Le document 4 compare la composition du prix d'un paquet de café dans le système traditionnel et dans le système Max Havelaar. Il faut relever des différences, puis en déduire à qui bénéficie le système Max Havelaar.

Document 4

Question a. Relever deux différences entre la définition du prix d'un paquet de café dans le système traditionnel et dans le système Max Havelaar.

Élément comparé	Système traditionnel	Système Max Havelaar
Prix du paquet	Moins élevé en moyenne	Plus élevé en moyenne
Prix versé aux producteurs	Moins élevé	Plus élevé
Frais d'intermédiaire	Présents	Absents
Label et gestion de coopérative	Pas de frais	Frais présents

Deux différences suffisent pour répondre : le prix du paquet est plus élevé et le prix versé aux producteurs est plus important dans le système Max Havelaar.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le paquet Max Havelaar est plus cher et une part plus élevée du prix revient aux producteurs.

Question b. Indiquer à qui bénéficie le système Max Havelaar.

Le système Max Havelaar bénéficie aux petits producteurs : le corrigé indique que le prix qui leur est versé est plus élevé que dans le système traditionnel. La rémunération plus importante soutient directement leur activité.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le système Max Havelaar bénéficie directement aux petits producteurs, grâce à une rémunération plus élevée pour leur café.

FormaV - document d'entraînement non officiel

7. Document 5 : améliorations pour les petits producteurs

Le document 5 décrit des améliorations que le commerce équitable apporte aux petits producteurs. Les effets attendus touchent notamment les domaines social, économique et écologique.

Document 5

Question a. Présenter trois améliorations que le commerce équitable procure aux petits producteurs.

Le commerce équitable procure des améliorations dans trois domaines complémentaires :

- **Social :** amélioration des maisons, instruction des enfants, meilleure hygiène et accès aux soins médicaux.
- **Économique :** les conseils techniques aident à améliorer les productions, et les producteurs peuvent disposer de plants plus résistants.
- **Écologique :** le commerce équitable encourage une agriculture durable et respectueuse de l'environnement.

Ces trois exemples répondent aux domaines social, économique et écologique attendus.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Meilleures conditions de vie, productions améliorées grâce aux conseils techniques et aux plants résistants, agriculture durable respectueuse de l'environnement.

FormaV - document d'entraînement non officiel

8. Devoir argumenté : rendre le commerce équitable plus performant

La dernière question demande de proposer des solutions pour rendre le commerce équitable plus performant. Le candidat doit aussi exprimer et justifier sa position personnelle sur l'achat d'un produit issu de ce commerce.

Devoir rédigé

Question VIII. Rédiger un devoir organisé et structuré proposant des solutions pour rendre le commerce équitable plus performant. Donner une réponse personnelle justifiée sur l'achat d'un produit du commerce équitable et développer clairement les solutions et les arguments.

Le commerce équitable garantit une rémunération plus juste aux petits producteurs, mais il doit toucher davantage de consommateurs. Pour le rendre plus performant, plusieurs actions sont possibles.

D’abord, mieux informer le public sur l’origine des produits et la part du prix qui revient aux producteurs aiderait chacun à choisir en connaissance de cause. Des contrôles rigoureux doivent aussi garantir la fiabilité des labels. Ensuite, développer la vente en magasin et en ligne rendrait ces produits plus accessibles. Enfin, soutenir les coopératives et réduire les intermédiaires permettrait aux producteurs de mieux vivre de leur travail. Des conseils techniques peuvent améliorer les récoltes tout en préservant l’environnement.

Pour ma part, j’achèterais du café équitable, même s’il est plus cher, car ce choix soutient les producteurs et une agriculture durable. Les consommateurs peuvent ainsi participer à un commerce plus juste.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Mieux informer, garantir la fiabilité des labels, élargir les ventes et soutenir les coopératives. J’achèterais du café équitable pour soutenir les producteurs et une agriculture durable.

FormaV - document d'entraînement non officiel

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2005)

Bilan de l'épreuve : Ce corrigé indicatif du Brevet professionnel, session de juin 2005, concerne l'épreuve Expression française et ouverture sur le monde, d'une durée de 3 heures et de coefficient 3; aucun code sujet n'est imprimé. Le thème est le commerce équitable et l'histoire de Max Havelaar. L'épreuve évalue la compréhension de documents, l'analyse d'images, le repérage chronologique et la rédaction argumentée.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Le commerce équitable vise à améliorer la rémunération et les conditions de vie des petits producteurs.
- Les faibles prix des matières premières agricoles non transformées et les inégalités de la mondialisation fragilisent les producteurs.
- La comparaison des prix du café porte notamment sur le prix versé aux producteurs, les intermédiaires et les frais de label ou de coopérative.
- Les améliorations liées au commerce équitable peuvent être sociales, économiques et écologiques.

Points de vigilance & attentes du jury

- Pour classer les pays, vérifier chaque continent et inclure tous les pays indiqués.
- Pour analyser les dessins, comparer les quantités échangées et les sommes, puis formuler la critique représentée.
- Sur la frise, respecter l'échelle, retrouver les six dates et associer chaque événement à la bonne date.
- Dans le devoir, structurer les paragraphes, relier les arguments, conclure et justifier la réponse personnelle.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment comparer les deux systèmes de prix du café ?

Repérez dans le document les éléments du prix de chaque système : prix payé au producteur, frais d'intermédiaires et frais de label ou de coopérative. Comparez les postes et formulez clairement au moins deux différences.

Q : Que faut-il faire pour réussir la frise chronologique ?

Relevez les six dates et l'événement associé à chacune, puis placez-les dans l'ordre sur une échelle régulière. Vérifiez que chaque date est correctement positionnée et que les événements correspondent aux informations fournies.

Q : Comment organiser mon temps pour la question VIII ?

Réservez du temps pour préparer un plan, rédiger plusieurs paragraphes liés et relire. Cette question vaut 28 points : elle évalue l'organisation, la pertinence des solutions, la justification personnelle, ainsi que la qualité de la langue et du vocabulaire.

Q : Quels critères de notation faut-il retenir pour la rédaction finale ?

Le barème valorise un devoir organisé avec paragraphes et conclusion, le respect du sujet, une réponse personnelle justifiée, des solutions et arguments clairement énoncés, ainsi que la grammaire, la syntaxe et la richesse du vocabulaire.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bpboucher.fr/assets/annales/bp-boucher/U40 - Expression et connaissance du monde/2005/BP Boucher - U40 - Expression et connaissance du monde - Session 2005 - 4-Sujet.pdf
Ressources BP Boucher : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

FormaV - document d'entraînement non officiel

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.